

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**  
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Студентка: Ионова Софья

Группа: 421Д

Екатеринбург

2023

## Оглавление

Аттестационный лист по практике .....	3
Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы.....	5
Календарно-тематическое планирование на 02.05.23 – 27.05.23 .....	7
Приложения.....	48
План родительского собрания.....	186
Анализ проведенных мероприятий.....	189
Отчет по практике.....	191
Оценочный лист.....	194
Оценка освоения программы практики.....	195
Отзыв о прохождении практики .....	200
QR Code .....	201

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО Иголева Елена Николаевна

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) производственную (преддипломную) практику

В объеме 144 часов с «2» 05 2023 г. по «27» 05 2023 г.

В организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка уровня овладения компетенциями (по 5-б. шкале)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составление конспектов занятий и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Составление технологических карт занятий (НОД)</p> <p>Составление календарно-тематического плана</p> <p>Составление плана работы с родителями: консультирование по вопросам проблемам воспитания, подготовка материалов к родительскому собранию или проведение родительского собрания</p>	5
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Проведение мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>Организация различных игр</p> <p>Организация труда и самообслуживания.</p> <p>Организация общения детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	5
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценивания результатов обучения</p>	5
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Анализ и самоанализ проведенных занятий, и различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p>	5



ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов и ведение документации (паспорт группы, паспорт здоровья детей, рабочая программа, планы и т.д.)	5
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников ОУ, работающих с группой	Взаимодействие с сотрудниками в решении воспитательных и образовательных задач.	5
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в проектировании и создании предметно-развивающей, комфортной образовательной среды в группе.	5
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов. Постоянное самообразование.	5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчетной документации, презентации к выступлению на итоговой конференции, дневника по практике в соответствии с требованиями.	5
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Подбор и обобщение материала, необходимого для выполнения ВКР. Планирование и проведение опытно-практической или опытно-экспериментальной работы и обработка результатов в соответствии с темой ВКР	5

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной (преддипломной) практики**

Во время производственной практики я проявила себя творческой, инициативной, активной, коммуникабельной, пунктуальной, ответственной. В работе я выполняю обязанности по уходу за детьми в комнате и коридорах. При организации непосредственной образовательной деятельности индивидуальной работы, в частности работа по самоконтролю и самостоятельной работе, обеспечивающей воспитанников.

За время практики я проявила себя инициативной, коммуникабельной и благодарю всех сотрудников учреждения.

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата 27 мая 2023

Подпись ответственного лица организации (базы практики)



А. Комарова / ФИО, должность

Подпись руководителя практики от колледжа

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность



## Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим. Дошкольник данного возраста нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребенок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребенка.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.

В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки.

### Режим дня средней группы

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
НОД	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	9.20-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход домой	17.00-19.00

## Календарно-тематическое планирование на 02.05.23 – 27.05.23

Тема месяца: «Весна-красна»		Тема недели: «День Победы»		Цель: формирование представлений о празднике День Победы.		Итоговое мероприятие: досуговое мероприятие: вечер подвижных игр «Цвети, Земля!»		Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатель, инструктор физической культуры	
День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей				Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами	
		Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.				
Утро	Р.р. С-к.р. Ф.р. П.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Цель: сплотивание психическому развитию ребенка, формирование навыков социального поведения, развитие самостоятельности.	Индивидуальная работа: Ди «Великие люди России» Цель: закрепление знаний детей о ВОВ и о соотечественнике В.	ФЭМП на тему «Геометрические фигуры. Сравнение предметов». Цель: упражнение в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; в порядковом и количественном счете в пределах 10. Рассказ Л. Кассиль «Памятник советскому	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и т.д.	Работа в уголке природы. Рассматривание веток сирени. Цель: рассмотреть ветки сирени, формирование умения составлять предложения о том, какие произошли изменения.	Совместная с родителями организация выставки – поздравления к Дню Победы. Консультация по социально – нравственно му воспитанию «Семейные праздники»		



	Беседа «В городе праздник» Цель: развитие умения делиться впечатлениями от праздника, используя в речи слова и словосочетания: война, ветераны, победа, подвиг, герой, награды, вечный огонь, памятник воинам, праздничный салют, нарядный город, украшенные улицы.		солдату». Цель: развитие умения слушать художественное произведение, формирование представлений о героизме солдат – защитников Родины.		используя опорные слова (ветви, почки, раскрылись, листья, бутоны, цветы).
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа				
Ц.р. С-к.р. Ф.р.	П/и «Разведчики» Цель: развитие произвольного внимания детей. П/и «Меткие стрелки» Цель: развитие умения метать мячи в корзину.	Индивидуальная работа по физическому развитию с некоторыми детьми по метанию мяча в корзину.	Наблюдение за посадкой деревьев. Цель: знакомство детей с новым видом трудовых действий, провести беседу о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепление представлений о строении дерева (ствол, ветви, корень).	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.	Сбор выносного материала. Цель: подведение детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, наведен порядок на участке. Формирование



						у детей ответственного отношения к порученному заданию, желания доводить дело до конца.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э. Грига).				
Вечер	Вечер: Х-э.р. Ф.р. С-к.р. П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С-р/и «Моряки» Цель: закрепление умения детей самостоятельно распределить роли по желанию каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы- заместители для игр. Д/и «Кто служит в армии?» Цель: закрепление знаний о военных профессиях; развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	Индивидуальная работа направленная на развитие речи. Цель: развитие умения составлять рассказы- описания по предметным картинкам, правильно использовать в речи прилагательные.	Ознакомление с искусством Выставка репродукции картин, посвященных Дню Победы; конкурс на лучший рассказ ребенка о понавившейся картине. Цель: формирование желания у детей рассказать о понавившейся картине, дать свой эмоциональный отклик.	Самостоятельн ые игры детей: сюжетно- ролевые, настольные, дидактические и т.д.	Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: укрепле ние умения детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов.

	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Вечерняя прогулка	Ф.р. С-к.р.	П/и «Стой, кто идет!» Цель: развитие умения детей действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа: П/и «Попрыгунчики» Цель: развитие умения правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад.	Трудовые поручения Наведение порядка на участке Цель: развитие навыка планировать свою деятельность, выявлять соответствие итогов работы запланированному результату.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.	Самостоятельная двигательная деятельность Цель: развитие умения в самостоятельной деятельности выполнять движения, развитие ловкости, формирование умения действовать в изменяющихся условиях.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			Образовательная деятельность в режимных моментах.
с	Утро	Утро: прием детей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака			Строительные игры.	Индивидуальные беседы и
		Х-э.р.	Прием детей	«Развитие речи»	Самостоятельные игры детей:		
		П.р.	Утренняя гимнастика	Индивидуальная работа: Д/и «Будь» Тема: «День Победы»	Самостоятельные игры детей:		



	С-к.р.	<p>Подготовка к завтраку; завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Надуваем щеки - слушаем щеки». Цель: развитие мышц щек, способствовать развитию артикуляционного аппарата. Беседа по социально – нравственному воспитанию «Моя семья» Цели: формирование чувства гордости у детей за то, что у них есть семья; формирование понимания того, что в семье все заботятся друг о друге.</p>	<p>внимательным». Цель: развитие слухового восприятия, фонематического слуха, создание благоприятных условий для закрепления правильного произношения звуков, для чистого и внятного произнесения слов.</p>	<p>Цель: формирование представлений о героизме солдат – защитников Родины. Воспитание интереса к историческим событиям, связанным с родной страной. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины А.Л. и С.П. Ткачевых «На родной земле». Цель: развитие умения понимать основную мысль произведения, выделять средства выразительности, используемые художниками. Физкультура на улице (по плану инструктора по физической культуре).</p>	сюжетно-ролевые, дидактические, настольные и т.д.	<p>Постройки по выбору детей на тему День Победы. Цель: развитие умения подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной.</p>	консультации и по запросам родителей. Оформление стены к 9 Мая.
Прогулка		<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуально-оздоровительная работа</p>					



	Ф.р. П.р. С-к.р.	П/и «Снайпер» Цель: развитие меткости при метании мячика в корзину. Трудовая деятельность: Уборка вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Индивидуальная работа направленная на Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Наблюдение за небом. Чтение русской народной потешки «Радуга - радуга». Цель: расширение представлений детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.	Самостоятельная двигательная деятельность Цель: развитие умения в самостоятельной деятельности выполнять движения красиво, непринужденно, развивать ловкость, формировать умение действовать в изменяющихся условиях и ситуациях.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин				
Вечер	Вечер: С-к.р. П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С-р/и «Наши защитники» Цель: развитие умения соблюдать правила	Индивидуальная работа по ФЭМП Цель: развитие умения использовать различные способами	Просмотр презентации «Города-герои» Цель: расширение представлений о подвигах советских солдат во время ВОВ.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные и т.д.	Внесение иллюстраций и папок передвижек о ВОВ, Внесение книг с произведениям

		игры, закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Д/и «Защитники Отечества» Цель: закрепление знаний детей о разных родах войск Российской армии; развитие речи, умения классифицировать предметы.	определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, для решения задач.			и о ВОВ. игры со строительным материалом.
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	Ф.р. С-к.р.	П/и «Солдаты на посту» Цель: развитие умения играть, соблюдая правила игры, действовать по сигналу. Д/и «Где, что можно сделать?» Цель: развитие сообразительности у детей.	Индивидуальная работа направлена на развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Наблюдение за вечерним небом Цель: отметить вместе с детьми изменения неба в вечерних период времени.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.	Постройки из песка Цель: развитие умения использовать умение работать с сырым песком для создания различных построек, использовать различный инвентарь.

День недели	Режим	Интеграция образ	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие
			Групповая,	Индивидуальная			

	овате льн х облас тей	подгрупповая		деятельность в режимных моментах.		самостоятельн ой деятельности детей	родителями/ социальными партнёрами
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
	<p>П.р. С-к.р. Р.р.</p> <p>Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Беседа: «Герои - земляки» Рассматривание «Книги памяти» Цель: знакомство с героями односельчанами ВОВ, воспитание уважения к старшему поколению.</p>	<p>Индивидуальная работа направленная на развитие грамматических основ речи.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности Аппликация «Военная техника» Цель: развитие умения собирать предмет по представлению из геометрических фигур; самостоятельно выбирать детали для аппликации; развитие умения работать с ножницами и клеем аккуратно и правильно. Чтение стихотворения Т. Белозёровой «День Победы». Цель: активизация словаря на тему о защитниках нашего Отечества; воспитание любви к Родине, уважительного отношения к ветеранам войны; формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.</p>	<p>Самостоятельн ые игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные и т.д.</p>	<p>Дежурство на занятии Подготовка рабочего места Цель: развитие умения готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.</p>	<p>Продолжать совместно с родителями организацию выставок – поздравления к Дню Победы. Консультация «Развитие фонематического слуха – залог успешного обучения грамоте».</p>	
Прогулка	Подготовка к прогулке.						



Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф.р. П.р. С-к.р.	П/и «Боевая тревога» Цель: развитие умения действовать по сигналу, умения бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Снайпер»	Индивидуальная работа направленная на развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темп.	Наблюдение за насекомыми Цель: воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.	Самостоятельные игры детей: подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.	Ручной труд Выкладываем преток из бросового материала (камни, пробки и др.). Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазию, воображение.
Работа перед сном	Х-э.р. Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение: «Победа будет за нами» С. П. Алексеев.				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиццы, ужин				
С-к.р. П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Весенние» Цель: развитие умения распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.	Индивидуальная работа: Д/и «Подбери слова» Цель: пополнение словарного запаса детей.	Просмотр презентации «Георгиевская ленточка» Цель: знакомство детей с историей георгиевской ленты.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные т.д.	Работа в центре сенсорного развития: рисование на манке «Волшебные узоры» Цель: знакомство детей с новой техникой рисования; развитие интереса к нетрадиционной технике

Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	рисования.
Ф.р. П.р.	<p>П/и «Самолеты» Цель: развитие умения действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кто быстрее до флажка?» Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p>	Индивидуальная работа направленная на концентрацию внимания во время беседы с педагогом.
	Беседа «Как надо играть на участке» Цель: закладывание основы безопасного поведения, закрепление правил поведения на участке.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.
	Уборка уличных веток на участке Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	

День недели	Интеллектуальная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
Режим	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</p> <p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
Утро	<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака</p> <p>Х-э.р. П.р. Р.р.</p> <p>Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее»</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Придумай предложение с заданным словом»</p> <p>Формирование целостной картины мира. Тема: «День Победы» Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Музыкальная</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры и т.д.</p> <p>Дежурство на занятии подготовка рабочего места Цель: развитие умения готовить</p> <p>Подведение итогов выставки ко Дню Победы. Благодарность родителям, принявшим</p>



	приветствие» Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории». Ситуативный разговор «Что такое героизм?» Цель: расширение представлений детей о качествах характера.	Цель: обогащение словарного запаса, развитие речи. Индивидуальная работа на вырезание и работу с ножницами.	деятельность (по плану музыкального руководителя)	рабочее место в соответствии с содержанием занятия.	участис.
Прогулка	Подготовка к прогулке.				
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа				
	П.р. Ф.р. Цель: развитие умения действовать по сигналу.	Индивидуальная работа направленная на развитие глазомера, игра «Кольцеброс»	Наблюдение за погодой Цели: формирование представления о том, что изменения в природе весной. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.	Самостоятельная
Работа перед сном	Х-э.р. Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Слушание музыкальных произведений «Марш» Д. Шостаковича, «Марш» А. Шульгина.				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин				
	П.р. Р.р. С-к.р. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Военный корабль» Цель: расширение игровых замыслов	Индивидуальная работ: Ознакомление с окружающим Практическое упражнение «Какое время суток?»	Беседа «Города-герои» Цель: знакомство с географическим положением городов-героев на карте России, развитие патриотическое воспитание.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры и т.д.	Строительные игры. Конструктор «Лего» Цель: развитие умения сооружать постройки из



		детей; поддерживать их желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Театрализованная игра «За город».	Цель: вовлечение детей в игры-импровизации, развитие умения играть роль, отражать в ролевом поведении характер героя, отражать образ в музыкальной импровизации, использовать различные элементы костюма, атрибуты.	Цель: закрепление умения детей определять время суток, изображенное на картине, внимательно изучив цветовую гамму и сюжет.			различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыгрывать постройки.	
Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
Ф.р. С-к.р.	Досуг: вечер подвижных игр «Цвети, Земля!» Цель: воспитание чувства уважения к людям, восстановившим разрушенные во время Великой Отечественной войны города.	Индивидуальная работа направленная на развитие умения доделывать начатое дело до конца.	Труд: Работа в цветнике Цель: воспитание самостоятельности в работе, желание трудиться для общей пользы.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.	Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: развитие умения играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, роли.			

Тема месяца: «Весна-красна»

Тема недели: «Что растёт в лесу: ягоды»

Цель: знакомство с названиями лесных и садовых ягод и дать представление о съедобных и ядовитых ягодах.  
Итоговое мероприятие: досуговое мероприятие «А мы в лес пойдём, а мы ягод соберём».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатель, инструктор по физической культуре.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	<p>Приём детей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»</p> <p>Настольно-печатная игра «Ягодное лото».</p> <p>Цель: упражнение детей в правильном использовании обобщающих слов; развитие логическое мышление, быстроту реакции.</p>	<p>Индивидуальная работа на занятии по развитию речи на тему «Ягодная поляна».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>Цель: упражнение в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; в порядковом и количественном счёте в пределах 10.</p> <p>Физкультура на улице (по плану инструктора по физической культуре).</p>	<p>Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные и т.д.</p>	<p>Внесение иллюстраций и папок</p> <p>передвижек о лесных, садовых ягодах,</p> <p>Внесение книг с произведениями и на тему лесных, садовых ягод.</p>	<p>Предложить родителям написать рецепты, для создания книги «Сладкие рецепты».</p>
Прогулка	Подготовка к прогулке.					

Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф.р. П.р. Р.р. Х-э.р.	П/и «Ягоды, грибы, орехи». Цель: развитие внимания, выполнять движения по сигналу.	Индивидуальная работа направленная на развитие умения концентрировать свое внимание на определенной теме беседы.	Беседа с детьми «Экологическая тропа» Цель: знакомство с многообразием растений, растущих на территории детского сада, актуализировать и дополнить знания детей о деревьях и кустарниках, о взаимосвязи человека и природы.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком и т.д.	Вынос и использование учебного инвентаря.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение отрывка рассказа Л. Хинна «Красные ягоды».			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пицци, ужин					
П.р. С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Четвертый лишний» Цель: формирование умения выделять существенные признаки и уметь классифицировать ягоды и фрукты по данным признакам.	Индивидуальная работа направленная на развитие произвольного внимания в ходе наблюдения за солнцем.	Наблюдение за солнцем (какое влияние оказывает солнце на вкус ягод?) Цель: расширение представлений о том, как влияет солнце на растения и ягоды.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры и т.д.	Самостоятельная деятельность.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф.р. П.р. С-к.р.	Игра-эстафета «Накрой на стол к празднику» Цель: развитие умения	Индивидуальная работа направленная на	Беседа «Ядовитые ягоды» Цель: расширение представлений о	Самостоятельные игры детей: сюжетно-	Вынос и использование учебного



			действовать по сигналу. П/и «Съедобно-несъедобное». Цель: развитие внимания, умения сосредотачиваться на определенном предмете, быстроты мышления.	развитие выдержки и умения принимать проигрыш.	несъедобных и ядовитых ягодах.	ролевые, подвижные, игры с песком и т.д.	инвентаря.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------	------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	П.р. Ф.р. С-к.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Д/и «Скажи какая ягода» Цель: развитие умения образовывать	Индивидуальная работа направленная на развитие произвольного внимания.	Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Полезные свойства ягод» Цель: расширение представлений о свойствах ягод; знаний о ядовитых ягодах.	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры и т.д.	Дидактические игры из папок передвижек на тему «Ягоды».	Приветствие родителей, беседы по вопросам родителям.

		прилагательные, развивать навыки грамматически правильной речи.						
Прогулка	Подготовка к прогулке.							
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа							
	Х-э.р. Ф.р. П.р.	П/и «Вкусная ягодка» Цель: повышение двигательной активности, совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия.	Индивидуальная работа направленная на рисование отдельных элементов ягод в ходе рисования на песке.	Рисование на песке «Ягоды» Цель: закрепление внешнего вида садовых и лесных ягод.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком и т.д.	Выносной материал для игр и рисования на песке.		
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение отрывка рассказа Л. Хинна «Красные ягоды».						
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиццы, ужин							
	П.р. С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и "Назови варенье". Цель: развитие умения образовывать прилагательные, развивать навыки грамматически правильной речи.	Индивидуальная работа с дидактическими играми.	Рассматривание изображений на тему «Съедобные и несъедобные ягоды» Цель: знакомство со съедобными и несъедобными ягодами.	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры и т.д.	Самостоятельная деятельность в уголке природы.		
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
	Ф.р. П.р.	П/и «Вкусная ягодка» Цель: повышение двигательной	Индивидуальная работа направленная на	Беседа «Вопрос-ответ» цель: активизация знаний на тему садовые и лесные	Самостоятельные игры детей: сюжетно-	Вынос и использование уличного		



			активности, совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия.	развитие умения слушать говорящего, не перебивая.	ягоды.	ролевые, подвижные, игры с песком и т.д.	инвентаря.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------	------------------------------------------	------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака Х-э.р. П.р. Ф.р. С-к.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»	Индивидуальная работа направленная на воспитание аккуратности во время работы с краской.	Коллективная работа Рисование «Ягоды вишни на дереве» Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования – рисование пальцами рук. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры и т.д.	Дежурство на занятии подготовка рабочего места Цель: развитие умения готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.	Приветствие родителей, беседы на темы, данные родителями.



		П/и «Ягоды, грибы, орехи». Цель: развитие внимания, выполнять движения по сигналу.	Индивидуальная работа направленная на развитие произвольного внимания в ходе беседы.	Беседа «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» Цель: расширить представлений о том, зачем растут ягоды в лесу.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком и т.д.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (обработка В. Даля).				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин					
	П.р. С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Назови ягоду» Цель: закрепление знаний о ягодах, узнавать ягоды на карточках и называть их.	Индивидуальная работа направленная на формирование умения отвечать по поднятой руке, не перебивая других.	Опытно-экспериментальная деятельность «Угадай по вкусу» Цель: закрепление знаний детей о ягодах, развитие вкусовых ориентиров, мышления, речи. Отгадывание загадок на тему «Ягоды» Цель: закрепление полученных знаний о названиях лесных и садовых ягод.	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры и т.д.	Работа в уголке сенсорного восприятия.
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	П.р. Ф.р. С-к.р.	П/и «Вкусная ягодка» Цель: повышение двигательной активности, совершенствовать умение правильно выполнять игровые	Индивидуальная работа направленная на развитие умения играть в коллективе.	Беседа «Что вы узнали нового?» Цель: активизация знаний, полученных в ходе реализации мероприятий недели.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком и т.д.	Вынос и использование личного инвентаря.



		представлений о пословицах и поговорках на тему «Семья». (Приложение 7)		к жизненным ценностям семьи. (Приложение 6) Физкультура в зале (Приложение 16)		имени отчеству.
Прогулка	Подготовка к прогулке.					
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
Работа перед сном	Ф.р.	С/и «Моя семья – самая...».	Индивидуальная работа направленная на воспитание любви к природе и ее обитателям.	Наблюдение за птицами. Цель: уточнение представлений о строении птицы, о разновидностях птиц. (Приложение 9)	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры с песком.	Вынос и использование личного инвентаря.
	Ц.р.	Цель: воспитание доброжелательного отношения к членам своей семьи. (Приложение 8)				
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей				
		Чтение Г. Браилловская «Наши мамы, наши папы». (Приложение 10)				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пицци, ужин					
	С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна (Приложение 11), ходьба по массажным дорожкам.	Индивидуальная работа направленная на развитие умения играть свою роль в сюжетно-ролевой игре.	Беседа «Маленькие помощники». Цель: подвести детей к пониманию, что нужно помочь своим родным людям. (Приложение 12)	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.	Предложить детям раскраски, трафареты на тему «Моя любимая семья».
Вечерняя прогулка	Ц.р.	С-р/и «Семья» сюжет «Идем в гости». Цель: обучение детей культуре поведения в гостях. (Приложение 15)				
	Ф.р.	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Вечерняя прогулка	Ц.р.	И/и «Прокатит мяч». Цель: развитие умения направлять мяч вперед	Индивидуальная работа: упражнять в беге, развивать	Игровая ситуация: «Мама пришла с работы» Цель: объяснение детям,	Самостоятельные игры детей: дидактические,	Вынос и использование личного



			с определённой силой. <b>(Приложение 13)</b>	скорость реакции на звуковой сигнал.	что мама устала на работе, что ей необходимо помогать. <b>(Приложение 14)</b>	подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	инвентаря.	
--	--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------	--

День недели	Режим	Интeракция образовательно-льных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака П.р. Р.р.	Утренняя гимнастика <b>(Приложение 17)</b> Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»	Индивидуальная работа направленная на закрепление порядкового счета, закрепить умение ориентироваться в малом пространстве.	ФЭМП на тему «Помоги семье Вани и Тани». Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков: знания о геометрических фигурах, ориентации на листе бумаги, пространные отношения, соотношении цифр с количеством предметов. <b>(Приложение 2)</b>	Самостоятельные игры детей в уголках развития.	Заполнение уголков развития загадками, пословицами и семье.	Консультация на тему «Домашняя библиотека». Цель: предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы на тему «Семья».

	Ф.р. П.р. Р.р. С-к.р.	П/и «Бросай - лови». Цель: формирование у детей умения энергично отгакивать мяч при бросании. <b>(Приложение 18)</b> Трудовая деятельность «Собери игрушки». Цель: формирование умения собирать игрушки перед уходом с прогулки. <b>(Приложение 19)</b>	Индивидуальная работа: игры – забавы с разноцветными ленточками - Доставить детям радость.	Конструирование «Мебель для дома» Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. <b>(Приложение 20)</b>	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Вынос и использование личного инвентаря.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение И. Гамазкова «Волшебная семья» <b>(Приложение 21)</b>				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиццы, ужин Р.р. П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна <b>(Приложение 22)</b> , ходьба по массажным дорожкам. Работа в природном уголке. Цель: формирование умения ухаживать за цветами, вытирать листочки от пыли, воспитание чувства любви к живой природе. <b>(Приложение 23)</b>	Индивидуальная работа направленная на формирование умения называть свой имя, фамилию, имена членов семьи.	Д/и «Назови ласково». Цель: учить образовывать от существительных членов семьи при помощи уменьшительно-ласковых суффиксов. <b>(Приложение 24)</b>	Самостоятельные игры детей: дидактическая, сюжетно-ролевые, настольные игры.	Игры в уголках развития, с дидактическим материалом на тему «Семья».
Вечерняя	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

прогулка	Р.р. С-к.р. Ф.р.	С-р/и «Магазин». Цель: дать представление о магазине, его роли в обществе и жизни каждого человека, о разнообразии магазинов и их назначении. <b>(Приложение 25)</b> П/и «Передай – встань». Цель: воспитание у детей чувства товарищества, развития ловкости, внимания. <b>(Приложение 26)</b>	Индивидуальная работа: П/и «Прокати мяч».	Наблюдение за дождем. Цель: закрепление сезонных признаков, перемен, происходящих в неживой природе. <b>(Приложение 27)</b>	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулки.
----------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	Р.р. П.р. С-к.р.	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака	Прием детей		Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые,	Внести атрибуты для с/р игры «Дочки-матери».	Оформление родительского уголка по теме «Моя семья».
			Утренняя гимнастика				
			Подготовка к завтраку, завтрак				
		Коррекционно-	Индивидуальная работа направленная на использование в речи слова				



		развивающая игра «Утреннее приветствие» Составление рассказа по фотографии. Цель: развитие умения составлять рассказ по фотографии. С-р/и «Семья. Я помогаю маме» Цель: побуждение детей к планированию игры с новым содержанием; формирование у детей ценных нравственных чувств.	приветствия и прощения, воспитывать уважение к взрослым.	<b>(Приложение 3)</b> Беседа «Мама заболела». Цель: формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям. Физкультура на улице (по плану инструктора по физической культуре).	настольные игры.	Пашка передвижка «В семейном кругу».
Прогулка	Подготовка к прогулке.					
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
	Ф.р. П.р. С-к.р.	И/и «Лиса в курятнике». Цель: формирование умения бегать на носках, ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты.	Труд в природе «Подметание веранды». Цель: развитие умения правильно пользоваться вениками.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулок.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин П.р. Р.р. С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	Индивидуальная работа: «Составь семью из	Беседа на тему «Мы должны беречь друг друга».	Самостоятельные игры детей: дидактические,	Внесение компакт-диска

		дорожкам. Ди «Угадай, о ком я говорю». Цель: активизация в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствование умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).	картинок» - Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.	Цель: обсуждение с детьми о том, как члены семьи заботятся и помогают друг другу.	сюжетно-ролевые, настольные игры.	с песнями о семье и её членах.
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	П.р. Р.р. Ф.р.	П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей ползать под верёвку боком, не касаясь руками земли.	Индивидуальная работа направленная на развитие ловкости, скоростных качеств, ориентировки в пространстве.	Наблюдение за движением воздуха. Цель: расширение знаний о воздухе, сообщить о том, что для жизни на Земле необходим воздух, что он окружает нас.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулок.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями/
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		



	льны х облас тей			режимных моментах.		ой деятельности детей	социальными партнёрами
Утро	<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака</p> <p>Х-э.р. П.р. Р.р. С-к.р.</p>	<p>Присм детей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»</p> <p>Д/и «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее».</p> <p>Цель: совершенствование умения детей составлять сюжетный рассказ по плану; активизация в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»:</p> <p>младенец- растет, развивается; подросток- растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя)-</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>направленная на развитие творческих способностей.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности. Рисование на тему «Милой мамочки портрет».</p> <p>Цель: развитие творческих способностей в ходе рисования женского портрета цветными карандашами. <b>(Приложение 4)</b></p>	<p>Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий на тему «Семья».</p> <p>Цель: способствовать развитию умения создавать рассказ по картинке и фотографии.</p>	<p>Консультации и для родителей «Семейное дерево», «Семейный герб».</p>



		работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках.							
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа								
	Ф.р. С-к.р. П.р.	П/и «Найди свой дом». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа: метание предметов в вертикальную цель с расстояния из разных положений.	Труд в природе «поливаем цветы на клумбе». Цель: развитие умения правильно поливать цветы, ухаживать за растениями.	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.	Игры с выносным материалом для прогулок.			
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение А. Барто «Мама».							
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиши, ужин П.р. Р.р. С-к.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Для «На кого я похож?» Цель: формирование интереса к своей родословной. Игровая ситуация: Игры с бумажными фигурками Цель: развитие умения из бумажных фигурок составлять игровых	Индивидуальная работа направленная на развитие диалогической речи.	Беседа «Что я знаю о своих родных». Цель: побуждение детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.	Репродукции, фотографии с изображением различных семей, альбом «Моя семья».			

		персонажей («Это папа, мама, дети и т.д.»).					
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
	Ф.р. С-к.р. П.р. Р.р.	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – дружная семья» Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование у детей любви и уважение к родителям; воспитание интереса и любви к спорту. П/и «Беги к одуванчику» Цель: упражнять в беге, развивать внимание.	Индивидуальная работа направленная на воспитание любви к живой природе.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: формирование представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с песком.	Развивающее конструирование «Замок для большой семьи». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. Вынос и использование уличного инвентаря.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака	Утренняя гимнастика		Самостоятельные игры детей:	Иллюстрации и картинки о родителях,
			Приним детей	Индивидуальная работа		
	Р.р.	Утренняя гимнастика				

	С-к.р.	<b>(Приложение 28)</b> Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Д/и «Мой дом». Цель: развитие связной речи в ходе составления рассказа по картинке.	направленная на развитие диалогической речи.	закрепление с детьми названий профессий своих родителей, их значение. <b>(Приложение 30)</b> Музыкальное занятие <b>(Приложение 31)</b>	дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.	семье. Внести конструктор. Создать условия для свободной деятельности.	беседы на темы, данные родителями.
Прогулка	Подготовка к прогулке. <b>(Приложение 29)</b>						
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа						
	Ф.р.	П/и «Дружные ребята». Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя. <b>(Приложение 32)</b>	Индивидуальная работа направленная на воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Труд «Помощь дворнику». Цель: воспитание уважения к труду взрослых. <b>(Приложение 33)</b>	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулки.	
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение Д. Габе «Моя семья». <b>(Приложение 34)</b>					
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин						
	П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна	Индивидуальная работа	Практическое упражнение «Самые аккуратные».	Самостоятельные игры детей:	Художественное творчество:	
	С-к.р.	<b>(Приложение 35)</b> , ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закрепление	направленная на развитие умения играть вместе с другими детьми.	Цель: формирование у детей навыков самообслуживания, осознанного отношения к порядку в одежде.	дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.	«Открытка для Любимых» Цель: воспитание любви и	





Тема месяца: «Весна-красна»

Тема недели: «Морские обитатели»

Цель: расширение знаний о морских обитателях и об их особенностях жизни под водой.

Итоговое мероприятие: опыт «Свойства морского песка».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатель.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака	С-к.р. Ф.р. П.р. Р.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие» Д/и «В подводном царстве». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки по теме.	Индивидуальная работа направленная на развитие произвольного внимания, в ходе формирования целостной картины мира.	Формирование целостной картины мира на тему «Морские обитатели». Цель: формировать у детей знания о подводном мире, его обитателях. Физкультура в зале (по плану инструктора по физической культуре).	Игровая деятельность детей с настольными играми Вкладыши «Аквариум»: развивать внимание, мелкую моторику. «Найди пару». "Домино", "Лото", "Мозаика" - предоставить детям	Приветствие родителей, беседы на темы, данные родителями.

						возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры, развивать мелкую моторику пальцев рук.			
Прогулка	Подготовка к прогулке.								
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа								
	Ф.р.	П/и «Хитрая акула».	Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за тенью в солнечный день. Цель: знакомство детей с солнечным светом и тенью, отметить, что в солнечный день все предметы отбрасываю тень, контур, который повторяет силуэт объекта.	Самостоятельн ые игры детей: подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические, игры с песком.	Вынос и использование уличного инвентаря.			
	Д.р.	Цель: развитие двигательной активности, интереса к подвижным играм.							
	С-к.р.	П/и «Водолаз». Цель: развитие двигательных навыков, внимания, воображения.							
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение сказки «Русалочка» Г. Х. Андерсен							
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин								
	Ф.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Р/и «Запыхавший рыбку».	Индивидуальная работа направленная на развитие умения заштриховывать фигуры.	Беседа о рыбах Цель: дать элементарные представления о них (морские, пресноводные, аквариумные). Игра забава «Рыбалка». Цель: развитие координации движений,	Организация игр по интересам детей в игровых уголках Предложить детям	Внесение в уголок рисования раскраски с рыбами.			
	П.р.								
	Х-э.р.								
	С-к.р.	Цель: упражнять детей в умении штриховать в							



		разных направлениях.		создать радостную атмосферу. М/и, слушание песен: Прослушивание аудиозаписей, звуки природы: шум моря, ручеек.	раскраски по теме «Рыбы».	
Вечерняя прогулка		Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф.р.	П/и «Ловкая акула».	Индивидуальная работа направленная на воспитание желаний трудиться, помогать другим.	Грудная деятельность «Наведи порядок на веранде».	Самостоятельные игры детей: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Вынос и использование уличного инвентаря.	
П.р.	Цель: развитие двигательной активности.		Цель: воспитание желания трудиться, работать сообща, используя различные инструменты для уборки.			
С-к.р.	П/и «Золотая рыбка».	Цель: развитие умения действовать по сигналу, бегать в рассыпную.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, Физминутка	Грушковая, подгрупповая	Индивидуальная работа направленная на закрепление счета в пределах 10.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые,	Внесение энциклопедии «Мир морей и океанов» в детскую	Приветствие родителей, индивидуальные консультации
Вторник	Ф.р. П.р. С-к.р.	Утренний прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-	Индивидуальная работа направленная на закрепление счета в пределах 10.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые,	Внесение энциклопедии «Мир морей и океанов» в детскую	Приветствие родителей, индивидуальные консультации

	развивающая игра «Утреннее приветствие» С-р/и «Подводная лодка». Цель: использование вербальных и невербальных способов общения.		пределах 10, формирование навыка ориентации на листе бумаги в клетку.	настольные игры.	библиотеку.	и по вопросам родителей.
Прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
	Ф.р. П/и «Море волнуется раз». Цель: закрепление умения детей изображать фигуру. П/и «Рыбки и раки». Цель: развитие двигательной активности, интереса к подвижным играм.	Индивидуальная работа направленная на развитие умения дослушивать загадку до конца.	Отгадывание загадок на тему «Морские жители». Цель: развитие памяти, внимания, умения отгадывать загадки.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулки.	
Работа перед сном	Х-э.р. Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение рассказа Е. пермяка «Первая рыбка».					
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин С-к.р. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П.р. С-р/и «Подводная экспедиция». Цель: расширение знаний о морских	Индивидуальная работа направленная на развитие умения отвечать на вопросы по рассмотренной картине.	Беседа «Моря бывают разные». Цель: формирование представлений о том, что на земле существует множество различных морей. Рассматривание картины	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.	Внесение дидактических игр: лото, четвертый лишний, найди пару в уголки развития на тему «Морские	



		обитателях, развитие умения играть вместе, слажено.		А. Рылова «Море. Камни». Цель: развитие умения воспринимать, чувствовать настроение картины.		жители».	
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
	Ф.р. С-к.р. Р.р. П.р.	П/и «Море волнуется раз». Цель: закрепление умения изображать фигуру. П/и «Рыбак и рыбки». Цель: развитие ловкости и быстроты.	Индивидуальная работа направленная на перепрыгивание скакалки по кругу в ходе подвижной игры «Рыбалка».	Ситуативный разговор о пользе прогулок для здоровья. Цель: расширение представлений о пользе прогулок на свежем воздухе.	Самостоятельные игры детей: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулок.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
Утро	Утро: прием детей П.р. Р.р. С-к.р.	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
	Утро: прием детей П.р. Р.р. С-к.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку Коррекционно-развивающая игра	Индивидуальная работа направленная на развитие речи: Дидактическая игра «Какой?»	Развитие речи на тему «Где спит рыбка?». Цель: активизация знаний детей на тему «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом.	Рассматривание любимых книг – воспитание бережливого отношения к	Привлечь детей к новым дидактическим играм в уголках развития.	Беседа с родителями «Книги о морских обитателях».
				Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами



		<p>«Утреннее приветствие» Д/и «Узнай по контуру». Цель: развитие зрительной памяти, внимательности.</p>	<p>Какая?». Цель: активизация в речи употребления прилагательных. Акула какая? (страшная, хищная, зубастая, большая, опасная)</p>	<p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Цель: учить ориентироваться в уголке дежурств, надевать форму. Физкультура на улице (По плану инструктора по физической культуре).</p>	<p>Книгам. Картинки, иллюстрации с речными рыбками. Игры с конструктором - развитие конструктивных способностей. Коллективное творчество: конструированис из строительного материала на тему «Аквариум».</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Ф.р. П/и «Через ручеек», С-к.р. Цель: развитие ловкости, упражнять детей в прыжках на обеих ногах, в держании равновесия. П.р. П/и «Караси и щука». Цель: развитие умения играть по определенным правилам, не нарушая</p>	<p>Индивидуальная работа направленная на отработку ходьбы приставным шагом.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Почему рыбы плавают, а не ходят?». Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.</p>	<p>Игры с выносным материалом для прогулки.</p>



ли	образовательная деятельность в режимных моментах.	детей	среды для самостоятельной деятельности детей	с родителями/социальными партнерами
Утро	<p>Групповая, подгрупповая</p> <p>П.р. Прием детей</p> <p>С-к.р. Утренняя гимнастика</p> <p>Х-э.р. Подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная направленная на воспитание аккуратного обращения с пластилином.</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Лепка «Морская звезда».</p> <p>Цель: формирование у детей экологических представлений об обитателях морей и океанов.</p>	<p>Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.</p> <p>Внесение с уголки развития пазлов на тему «Морские обитатели».</p>	<p>Приветствие родителей, беседы на индивидуальные темы.</p>
Прогулка	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Ф.р. П/и «Акула и рыбки».</p> <p>Цель: развитие умения бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Море волнуется раз».</p>	<p>Трудовая деятельность «Подмети веранду».</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, как качества личности.</p>	<p>Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.</p> <p>Игры с выносным материалом для прогулки.</p>	
Работа перед сном	<p>Х-э.р. Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей</p> <p>Чтение рассказа В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»».</p>			
Вечер	<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиццы, ужин</p> <p>П.р. Оздоровительная гимнастика после сна,</p> <p>Р.р. работа</p>	<p>Беседа «Мы на водосеме».</p> <p>Цель: закрепление правил</p>	<p>Самостоятельные игры детей:</p>	<p>Рассматривание</p>



	Х-э.р. С-к.р.	ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Назови морского жителя». Цель: закрепление знаний об обитателях морских глубин.	направленная на развитие диалогической речи.	поведения и безопасности на водоёмс. М/и «Ганец морских звезд». Цель: снятие эмоционального напряжения детей.	дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.	альбома «Морские обитатели»	
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
	Ф.р.	П/и «Водяной», «Ходят кашельки по кругу». Цель: развитие физических качеств: сил, ловкость, быстроту.	Индивидуальная работа		Самостоятельные игры детей: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулок.	
День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		Образовательная деятельность в режимных моментах.			
Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
	П.р. Р.р. Х-э.р. С-к.р.	Прием детей Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие»	Индивидуальная работа направленная на воспитание чувства прекрасного.	Рассматривание репродукций картин: - И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море». Цель: воспитание положительного	Самостоятельные игры детей: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры.	Рассматривание тематической папки «Море и его обитатели»	Приветствие родителей, беседы на индивидуальные темы.

		С-р/и «Путешествие на корабле». Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей.		отношения к работам художников. Музыкальное занятие (по плану музыкального работника).		
Прогулка	Подготовка к прогулке.					
	Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
	Ф.р.	Ш/и «Ручеёк», «У дочка». Цель: развитие умения действовать по сигналу, перепрыгивать через скакалку и препятствия.	Индивидуальная работа направленная на развитие умения рассматривать определенный объект.	Рассматривание веток деревьев. Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в жизни растений.	Самостоятельные игры детей: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с песком.	Игры с выносным материалом для прогулки.
Работа перед сном	Х-э.р.	Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».				
Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пиши, ужин					
	П.р.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Индивидуальная работа направленная на развитие диалогической речи.	Беседа «Путешествие по морским глубинам». Цель: расширение представлений детей о море, его обитателях, их стрессии и способах защиты от врагов. Просмотр мультфильма «Осминожки».	Самостоятельные игры детей: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры.	Работа в уголке сенсорного развития.
	С-к.р. Р.р.	Д/и «Занимательная зоология». Цель: знакомство детей с богатым животным миром морей и океанов, развитие ассоциативной памяти.				
Вечерняя прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	Ф.р.	Прогулка Целевая	Индивидуальная работа	Опыт «Свойства морского песка».	Самостоятельные игры детей:	Игры с выносным
	П.р.	«Речная прогулка».	работа			





## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

по формированию целостной картины мира

**ФИО студента:** Ионова Софья

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия:** «Семья»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** расширение представлений о понятии «Семья», о членах семьи.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

1. Учить составлять генеалогическое древо семьи.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию умения слушать других, не перебивать.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию чувства любви и уважения к членам семьи.

**Словарная работа:** семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, прадедушка, прабабушка, тетя, дядя, двоюродные брат и сестра, генеалогическое древо.

**Планируемый результат занятия:** дети справляются с заданием: составить генеалогическое древо, слушают ответы других детей, не перебивают их, уважительно относятся к членам семьи.

**Подготовительная работа:** знакомство с пословицами о семье.

**Материалы и оборудование:** мольберт, магниты, генеалогическое древо, карточки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки, сестры, брата.

### Консультация «Развитие слухового восприятия»

Предлагаю Вам, уважаемые родители, сегодня на нашей консультации обсудить достаточно актуальную проблему, волнующую многих родителей, проблема развития слухового восприятия. Слуховая система – одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звука как свойства предметов.

Речевые навыки формируются у ребёнка не только за счёт умения произносить звуки родного языка, но и на основе хорошо развитого слухового внимания и, в частности, умения слушать и слышать речь окружающих людей.

Существует несколько этапов развития слухового восприятия у детей.

На первом этапе, с самого раннего возраста, очень важно приучать детей прислушиваться. Ребенок должен различать на слух бытовые шумы: лай собаки, скрип двери, звонок телефона, звук поворачивающегося в двери ключа, шум льющейся из крана воды, знакомые мелодии и т.п.

На втором этапе, это уже младший дошкольный возраст, необходимо развивать слуховое восприятие ребёнка с помощью разнообразных предметов и игрушек. Познакомьте его со звучащими игрушками. Это могут быть пищалки, озвученные мягкие игрушки, детские музыкальные инструменты и многое другое. Кроме того, нужно научить малыша определять последовательность звуков и направление источника звука; развивать чувство темпа и ритма; развивать умение различать звуки по длительности, высоте и силе.

На следующем, третьем этапе необходимо научить ребёнка вслушиваться в слова окружающих. Чтобы он мог узнавать родных по голосу, выполнять их поручения, произнесенные шёпотом.

Завершающим и наиболее сложным этапом развития речевого слуха является формирование фонематического восприятия - умения различать на слух похожие слова, отличающиеся одним - двумя звуками. Например, «газета – кассета», «дом – дым».

Особое внимание я бы хотела обратить на восприятие интонации. Очень полезно совершенствовать в детях присущую им чуткость к восприятию интонации. Мы знаем, что человек может произнести одну и ту же фразу с разными интонациями. В словах, например, «прошу вас» могут звучать по-разному: угроза, мольба или полное равнодушие.

Детей важно научить слушать собеседников, но и самих себя; научить выражать сочувствие, радость, огорчение – любые эмоции так, чтобы это было понятно окружающим.

### **Тихо – громко**

*Игра развивает слуховое внимание, умение воспринимать силу звука.*

Постучите сначала в бубен тихо, а потом громко и одновременно покажите, как можно ходить в соответствии с силой звука: под тихий звук надо идти тихо – на цыпочках, а под громкий – энергично шагать, громко топая ногами. Предложите малышу самому походить, учитывая силу звука.

### **Похожие слова**

*Игра активизирует слуховое внимание, развивает фонематический слух – умение различать слова и слоги, близкие по звуковому составу.*

1. Покажите малышу две картинки и назовите их. Скажите: «Это – кот», «Это – кит». Затем попросите его показать, где кит и где кот.

Аналогично с другими похожими парами слов, отличающимися друг от друга гласными звуками: деда – дядя; дом – дым; мох- мех; палка – полка; мишка – мышка; мыло – Мила.

### **Чья песенка?**

*Игра активизирует слуховое внимание, развивает фонематический слух.*

Покажите ребёнку картинку, на которой изображена женщина с младенцем на руках, и скажите: «Мама качает своего малыша и поёт ему песенку: «А-а-а...». При этом покажите, как мама укачивает ребёнка.

Затем покажите вторую картинку, на которой нарисован поезд, и скажите, что поезд едет и громко гудит: «У-у-у!» Согните руки в локтях и вращайте ими перед грудью, словно кружатся колёса. После этого скажите, что сейчас споете одну из песенок, а малышу нужно отгадать, чья это песенка мамы или поезда.

И в заключение я бы хотела сказать: слуховое восприятие – это неотъемлемая часть полноценной жизни наших детей, и к его развитию необходимо подойти ответственно.



## **Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»**

Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

План собрания.

1. Вступление. просмотр презентации.
2. Актуальность. Значение игры в развитии ребенка.
3. Рассмотрение педагогических ситуаций: обсуждение, педагогическая игра с родителями.
4. Практическая часть «Как наши дети играют в детском саду».

### **Ход собрания**

#### **Вступление**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня родительское собрание предлагаю начать с просмотра небольшой презентации.

Ожидание ребенка – самый прекрасный момент в жизни каждого из родителей. Мы ждем и представляем себе маленького человечка. Думаем: кто будет? Девочка или мальчик? Задаем себе много вопросов: каким он будет, на кого будет похож, как я его воспитаю, что смогу для него сделать, будет ли он «человеком с большой буквы»? И вот наступил долгожданный момент, и к нам прилетел аист. С первых дней жизни ребенка мы начинаем его развивать: поем песенки, разговариваем с ним, рассказываем прибаутки, потешки, сказки. Дальше ребенок начинает нас узнавать, тянет к нам руки, улыбается и ...хватает первую в своей жизни игрушку.

Какую? (ПОГРЕМУШКУ).

Именно погремушка начинает всесторонне развивать ребенка, а именно: слух, зрение, координацию движений, мелкую моторику. Пройдет совсем еще немного времени, и ребенок будет садиться, ползать, вставать на ножки. Возникнет проблема в дальнейшем развитии. Мы начинаем покупать другие игрушки: куклы, пирамидки, машинки, мячи и так далее.

Поэтому, тема родительского собрания: «Игрушки – антиигрушки. Как наши дети играют». Мы поговорим о том, во что мы играем, зачем нам нужна игра, какие игры нас воспитывают и как, а какие вредны? Почему об этом хотим поговорить? Потому, что современные девочки и мальчики совсем перестали играть. А игры, в которые они играют невеселые, скучные и иногда агрессивные.

#### **Актуальность**

Что такое игра? Игра – это ведущий вид деятельности, через которую дети познают окружающий мир. В игре дети учатся человеческим отношениям. В игре формируется личность ребенка. Не наигравшись, у ребенка могут появиться страхи, усталость, пассивность, низкая самооценка и агрессия.

Наша задача – научить детей играть, научить помогать, радоваться успехам, воспринимать неудачи. Научить общаться со взрослыми и детьми. Все игрушки, которые

предлагает детский сад, направлены на развитие ребенка: одни игры развивают память, другие внимание, третьи прививают нам чувство ответственности, отзывчивости. Можно перечислять и дальше игры и игрушки, но все они будут с правилами, с вариантами обыгрывания, с определенными целями.

В какие игры и игрушки играли мы с вами в детстве?

Мы играли в салки, казаки – разбойники, краски, классики и прочие детские шалости и радости. Многие игры были со считалками, песенками, закличками, которые сохранялись и передавались из уст в уста. Нам было интересно, весело, мы играли с удовольствием. Наши родители не могли нас «загнать домой», чтобы мы покушали, а теперь мы не можем «выгнать» детей на улицу, чтобы подышали свежим воздухом.

#### **Игра с родителями «Белая ромашка»**

Родители, отрывая лепесток, называют игрушку, которая изображена на лепестке, и объясняют, как с ней играть, что она воспитывает (кукла, машинка, конструктор, лото, посуда детская, фигурки животных с детенышами, мозаика).

Итог игры: как вы сами заметили, что, играя с этими игрушками, у детей воспитываются и развиваются положительные качества. И это далеко не все игры, которые всесторонне развивают наших детей.

#### **Игра «Передай мишку соседу»**

Кто мишку получает на вопрос отвечает: как ваш ребенок играет дома, какая игрушка у него любимая. (выслушиваем рассказ родителей о своем ребенке)

Современные дети живут совершенно в другом мире. Родителям кажется, что дети другие, поэтому игрушки нужны другие, новые, современные. Но по большому счету, все игрушки – это РЕКЛАМА. Полки магазинов ломятся от изобилия игрушек, но все ли они хороши? Как игрушка влияет на ребенка: положительно или отрицательно? Задумываетесь ли вы о пользе или вреде при выборе игрушки для своего любимого чада.

#### **Игра с родителями «Красная ромашка»**

Родители, отрывают лепесток, называют и объясняют, как с ней играть и что она воспитывает. (черепашки ниндзя, бакуган, человек паук, кукла Барби, трансформер, монстр, роботы).

Черепашки ниндзя, трансформеры, бетмены, человек паук – эти игрушки способны накачивать агрессию у ребенка, которую они проявляют к слабым, например к животным или младшим детям, вызывают распущенность, ненависть, злость. Многие дети в дошкольном возрасте говорят о смерти, о катастрофах, что приводит к неврозам. Поэтому, в зависимости от того, каким мы хотим воспитать ребенка, необходимо тщательно подбирать игры и игрушки, пересматривать мультфильмы, которыми насыщено телевидение, компьютерные игры с войнами, с насилием. Взрослый должен руководить и направлять ребенка в нужное русло.

Я предлагаю игру, в которую сможете поиграть с ребенком дома. (выходят 8 родителей).



### «Групповое сочинение сказки»

Цель: познакомить родителей с игрой, направленную на развитие речи, творческого мышления детей. Родители встают в круг. Передают друг другу по кругу игрушку. Каждый родитель должен придумать предложение, чтобы получился связный рассказ. Если кто-то затрудняется, остальные могут помочь, предварительно спросив, хочет ли он этого. Вывод: по такому принципу можно придумать сюжет игры с ребенком для любого возраста.

### Игра «Возьми приз»

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие внимания, двигательной координацией ребенка.

Родители встают в круг вокруг стола. На столе лежит игрушка на слово «ТРИ» все могут взять приз.

Расскажу я вам рассказ  
В полтора десятка фраз.  
Лишь скажу я цифру три,  
Приз немедленно бери!  
Однажды щуку мы поймали.  
И рассмотрели, что внутри.  
Рыбёшек мелких увидали,  
И не одну, а целых две!  
Мечтает мальчик закалённый  
Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри.  
А жди команду: - Раз, два, марш!  
Когда стихи запомнить хочешь,  
Их не зубри до поздней ночи,  
А про себя их повтори.  
Разок, другой, а лучше семь.  
Однажды поезд на вокзале  
Мне три часа пришлось прождать!  
Ну что ж, друзья, вы приз не брали  
Когда была возможность брать?

Как вы видите можно играть очень весело в разные игры, все они с правилами, с целью. Каждая из предложенных игр чему-то учит, что-то воспитывает. А чтобы не было в нашей жизни «Сюрпризов», будем играть с детьми в добрые игры. А теперь сюрприз для родителей (достаю поднос с конфетами, каждый из родителей берет конфету и высказывает свои пожелания, предложения, мнения.



## Анализ проведенных мероприятий

Дата	Самонализ
Фцкм «Семья» 15.05	К занятию группа была подготовлена, психофизическое состояние детей было в норме, удалось удержать всех детей в поле своего зрения, большая часть детей усваивали знания, активно отвечали на вопросы, слушали задания. Цель занятия реализована. Проведенным занятием осталась довольна, сложностей не возникло.
Физкультурное занятие 15.05	Занятие проводилось в спортивном зале, цель реализована, поставленные задачи решены. Во время занятия дети были заинтересованы и активны, дисциплину удавалось сохранять до конца занятия. Проведенным занятием довольна, сложностей не возникло.
Фэмп «Помоги семье Вани и Тани» 16.05	К занятию группа была подготовлена, психофизическое состояние детей было в норме, удалось удержать большую часть детей в поле своего зрения, большая часть детей усваивали знания, активно отвечали на вопросы, слушали задания. Цель занятия реализована. Проведенным занятием осталась довольна, сложности возникли с выполнением задания, связанным с ориентацией на листе (лево, право).
Конструирование «Мебель для дома» 16.05	К занятию группа была подготовлена, психофизическое состояние детей было в норме, удалось удержать всех детей в поле своего зрения, большая часть детей усваивали знания, активно отвечали на вопросы, слушали задания. Цель занятия реализована. Проведенной деятельностью осталась довольна, сложностей не возникло.
Развитие речи «Моя семья» 17.05	К занятию группа была подготовлена, психофизическое состояние детей было в норме, удалось удержать всех детей в поле своего зрения, большая часть детей усваивали знания, активно отвечали на вопросы, слушали задания. Цель занятия реализована. Проведенным занятием осталась довольна, сложности были лишь в донесении смысла пословиц и поговорок на тему «Семья».
Рисование «Любимой мамочки портрет» 18.05	К занятию группа была подготовлена, психофизическое состояние детей было в норме, удалось удержать всех детей в поле своего зрения, большая часть детей усваивали знания, активно рисовали. Цель занятия реализована. Проведенным занятием осталась довольна, сложности были в скорости работы детей (в связи с этим, занятие пришлось растянуть на 2 дня).

Музыкальное занятие «Знакомство с менуэтом» 19.05	Занятие проводилось в музыкальном зале, цель была реализована, задачи решены. Большая часть группы активно отвечали на вопросы, участвовали в выполнении заданий. Проведенным занятием осталась довольна, сложностей не возникло.
Подвижная игра «Дружные ребята» 19.05	Цель была реализована, задачи решены. Дети были заинтересованы подвижной игрой, активно и с удовольствием играли. Проведенной игрой довольна, сложностей не возникло.
Консультация для родителей «Развитие слухового восприятия детей» 24.05	Цель была реализована. Родители были заинтересованы в теме консультации, активно задавали вопросы. Проведенной консультацией осталась довольна, сложностей не возникло.

## Отчет по практике

Я – Ионова Софья Николаевна, студентка 421Д группы, проходила практику в МАДОУ Детский сад № 445 в период с 01.05.23 по 27.05.23, в группе среднего дошкольного возраста.

За период преддипломной практики активно участвовала в организации и проведении занятий и мероприятий, таких как: занятия по непосредственно – образовательной деятельности (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, экологическое воспитание), продуктивные виды деятельности (рисование), занятия на укрепление физического здоровья детей (физическая культура, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика) и занятия по музыкальному воспитанию. Организовывала детей во время дневных и вечерних прогулок: проводились подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность. Участвовала в подготовке зала и проведении мероприятия, посвященному 9 мая.

В группе детского сада с детьми была организована исследовательская деятельность, также сюжетно-ролевые, словесные и дидактические игры. Проводились различные упражнения и игры, направленные на индивидуальную работу с детьми среднего дошкольного возраста.

Также за период практики взаимодействовала с родителями воспитанников: провела консультацию и разработала план родительского собрания.



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

контрольных дней и контрольных мероприятий в дошкольной организации МБДОУ детский сад № 445  
 студента г.р. 444 Ф.И.О. Иванова Сергея Ивановича Учебный год: 2022/2023

Тема	Контрольные занятия и мероприятия									Контрольные дни		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.
Дата	4.05	9.05	10.05	15.05	16.05	16.05	19.05	23.05	24.05			
Группа	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г	5-б.гос 5г			
Оценки по пятибальной шкале	5	5	4	5	5	4	5	5	5			
Подпись	1 эксперт	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>			
	2 эксперт											

## Оценка освоения программы практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка освоения компетенций (баллы)
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	5
Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	5
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	5
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	5
Участствует в исследовательской и проектной деятельности	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема	5



<p>в области дошкольного образования.</p>	<p>исследования;          – верно сформулированы цель и задачи исследования;          – корректно сформулирована гипотеза исследования;          – верно выбраны методы решения поставленных задач;          2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования          – адекватно определена степень собственного участия в проекте;          – в полной мере выполнены принятые обязательства;          – адекватность оценки результативности собственного участия;</p>	
<p>Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;          - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</p>	5
<p>Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики</p>	5
<p>Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам</p>	5
<p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка донологическим критериям здоровья;          - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;</p>	5
<p>Планирует различные виды деятельности</p>	<p>- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и</p>	5



(игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО	
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	5
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	5
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	5
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	5
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	5
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	5
Определяет цели и задачи, планирует	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с	5

занятия с детьми дошкольного возраста	основной образовательной программой, реализуемой в ДОО 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	5
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	5
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	5
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	5
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	5
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	5
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	5



и в образовательном учреждении		
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	5
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	5
Итого		5

**Оценка освоения программы практики:**

0 – работа не выполнена;

1 – работа выполнена не полностью;

2 – работа выполнена полностью

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2



Перейдя по QR Code Вы можете ознакомиться с фотографиями и видеоматериалами по преддипломной практике

