

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 445
(МАДОУ детский сад № 445)

620026 г. Екатеринбург, ул Народной Воли, 101 Телефоны 8(343) 286-13-43
E-mail: mdou445@edyekb.ru, сайт: <https://445.rvoysadik.ru/>
ОКПО 26422046, ОГРН 1136685016764, ИНН 6685039198, КПП 668501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 445

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад № 445


Н.Ю.Бурматова
Приказ № 40-02
от «04» августа 2020 г.

Рабочая программа воспитателя

на 2020 – 2021 учебный год

Вторая младшая группа № 3 «Задоринки»
(3 – 4 года)

Воспитатель: Ленишева А.Ю.

Екатеринбург 2020

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации основной части рабочей программы воспитателя.....	5
1.3. Цели и задачи реализации части рабочей программы воспитателя, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя.....	6
1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения основной части рабочей программы воспитателя	10
1.7. Планируемые результаты освоения части рабочей программы воспитателя, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной части рабочей программы воспитателя	13
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2 Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	13
2.1.3 Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»	13
2.1.4 Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5 Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	14
2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в части рабочей программы воспитателя, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.4. Особенности общей организации образовательного пространства.....	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	22

2.7. Особенности взаимодействия с семьей и социальными партнерами...	23
--	----

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.....	25
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	25
3.1.2. Методические материалы и средства обучения основной части рабочей программы.....	31
3.1.3. Методические материалы и средства обучения части рабочей программы воспитателя, формируемой участниками образовательных отношений	33
3.2. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	33
3.2.1. Организация режима пребывания детей в средней группе МАДОУ № 445	33
3.2.2. Особенности организации режимных моментов.....	35
3.2.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40

IV. Мониторинговый раздел

4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.....	41
4.1.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.....	41
Приложения.....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по овладению детьми среднего дошкольного возраста уровнем дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 445 - это документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, организацию образовательной деятельности, ресурсное обеспечение.

Рабочая программа разработана с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Основывается на Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 445.

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

Обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

1.2. Цели и задачи реализации основной части рабочей программы

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей были сформированы следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Цели и задачи реализации части рабочей программы воспитателя, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- ознакомление дошкольников с историей, достопримечательностями, культурой родного города и края;
- воспитание любви к малой Родине, к городу Екатеринбург, Уральскому краю. Формирование общей культуры личности;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Исходя из поставленных целей были сформированы следующие задачи:

- познакомить детей с историей города Екатеринбурга, с природой родного края, с культурой, с архитектурой старого и современного города, с писателями – уральцами;
- способствовать расширению и углублению представлений детей о родном городе, об Урале;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения;
- воспитывать любовь к Родине, родному городу и краю;
- воспитывать чувства уважения к людям, прославившим город, чувство восхищения за свой город, гордость за своё отечество, свой край;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта;
- принцип коммуникативной направленности. В работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- принцип учета развивающего характера предметно пространственной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей;
- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Подходы:

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- деятельностный подход, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- культурно-исторический подход предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;
- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента группы детей среднего дошкольного возраста

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, средние дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети среднего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Планируемые результаты освоения части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного города, края;

Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о животном и растительном мире Урала; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство, каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись (на бересте, металле, керамической посуде);

Ребенок знает название и герб своего города; название главной реки Екатеринбурга (Исеть), название главной площади Екатеринбурга (пл. 1905 года), местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной части рабочей программы воспитателя.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.1.3. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.1.4. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы

обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях Среднего Урала. Спортивные события, знаменитые спортсмены, спортивные команды Екатеринбурга.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мой родной край Урал. Мой родной город Екатеринбург. Мой дом, улица, двор. Мой детский сад.

Путешествие по «реке времени»: настоящее города и прошлое. История зарождения и развития города Екатеринбурга. События общественной жизни в родном городе. Достопримечательности Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города, улицы и площади. Красота современного города. Архитектура. Известные люди Екатеринбурга. Правила поведения горожанина.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Полезные ископаемые. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

История Урала. Географическое расположение (карта, глобус) Уральского края, города Екатеринбурга. Уральские горы.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Карта Свердловской области, карта города. Природа Урала: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Климатические особенности Среднего Урала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Правила уважительного отношения к людям. Нормы и правила этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Народные промыслы и ремесла Урала.

Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. «Художественное литье»

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по речевому развитию Чтение Беседы	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

	Эстетика быта	
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по соляным дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.

	<p>Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра</p>

Виды деятельности дошкольников:

- игровая (включает сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности общей организации образовательного пространства

В создании образовательного пространства мы придерживались важнейших образовательных ориентиров:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В группе организована эмоционально комфортная, развивающая среда.

Воспитатели проявляют уважение к личности ребенка, развивают демократический стиль взаимодействия с детьми и с другими педагогами. Созданы условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения.

В детском коллективе создаются ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Дети, в течение дня, могут играть вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Педагоги обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их. В группе выработаны общие правила. Детей учат проявлять уважение друг к другу.

Ведется активная работа с родителями (законными представителями). Обсуждаются целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, воспитатели включают членов семьи в совместное взаимодействие для достижения этих целей.

Работа педагогов нацелена на развитие у детей игры и познавательной активности. Создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей, определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Педагоги наблюдают за играющими детьми и отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо. Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Педагоги знакомы с детской субкультурой (мультфильмы, фильмы, игрушки), с наиболее типичными ролями и играми детей, понимают их значимость. Устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Так же в группе созданы условия для развития познавательной деятельности. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти): на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы, обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия. Организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения, строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии, помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги группы планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, в группе ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Педагоги обучают детей правилам безопасности. Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, конструктивной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Инициатива как целеполагания и волевого усилия (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Познавательная инициатива - любознательность (включенность детей в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения). Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В нашей группе для поддержки детской инициативы педагоги предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей. Не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Педагоги поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создаются для него все необходимые условия. В группе, в открытом доступе, содержатся различные атрибуты к развлечениям. Педагоги всегда активно поощряют различные творческие начинания ребенка.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игры – экспериментирования, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр), конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации; «Кукольный театр» – представления для

малышей; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями и социальными партнерами

Взаимодействие МАДОУ № 445 с семьей

Используемые нами формы взаимодействия с семьей.

Стенды. На стендах мы размещаем стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовая) и оперативную информацию. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах и т. д.

Консультации. На консультациях родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Родительские собрания. Основная форма совместной работы воспитателя и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Подготовка к выставкам, праздникам которые проходят в ДОУ.

Семейные праздники. День матери, 23 Февраля (спортивный праздник).

Взаимодействия с социальными партнерами

Социальное партнерство	
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» ИМЦ, УрГПУ, УрО РАО	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на

	<p>дорогах города</p> <p>Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями</p>
Госпож. надзор	<p>Профилактика пожарной безопасности</p> <p>Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями</p>
Детские сады района, города	Обмен опытом
<p>Комитет по экологии и природопользованию</p> <p>Администрации города</p> <p>Екатеринбурга</p> <p>МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр</p>	<p>Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения»</p> <p>Методическое консультирование, сопровождение</p> <p>Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности</p>
Детская поликлиника	<p>Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение</p> <p>Мониторинг здоровья воспитанников</p> <p>Реализация программы «Здоровье»</p>
Отдел образования администрации района	<p>Нормативно-правовое сопровождение</p> <p>Предоставление отчетности</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Участие в конференциях, совещаниях</p> <p>Аттестация педагогических кадров</p>
ТОС	Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, праздников

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Для качественной организации работы, в средней группе № 3 «Задоринки» созданы следующие условия: дети находятся в отдельном групповом помещении. Воспитатель группы разрабатывает перспективно-календарные планы, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения; реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе № 3 «Задоринки»:

Содержательно-насыщенная, насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

- мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Трансформируемая. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная и безопасная. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Оснащение средней группы № «Задоринки»

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
	Физическое развития	
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение	Физкультурный зал Мини центры физического развития двигательной	1. Кубики маленькие и средние 2. Скакалки 3. Мячи всех размеров

<p>сообществу детей и взрослых в Организации; 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		<p>4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»); 5. Полицейская фуражка 6. Жезл 7. Рули. 8. Игры, действующая модель светофора.</p>
Познавательное развитие		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.</p>	<p>Математический центр</p> <p>Литературный центр</p>	<p>1. Пазлы 2. Трафареты-обводки 3. Счетный материал 4. Занимательный и познавательный математический материал, 5. логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Уникуб», «Кубики для всех» и др.) 6. Дидактические лото и домино 7. Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки) 8. Счеты, счетные палочки 9. Дидактические игры. 10. Наборы объемных геометрических тел. 11. Игры-головоломки «Танграм» 12. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;</p> <p>1. Книги 2. Энциклопедии 3. Картинки по лексическим темам</p>

	<p>Центр строительства</p> <p>Центр природы (науки)</p>	<p>1. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. 2. Деревянный конструктор 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>1. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей 2. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; 3. Календарь наблюдений за состоянием погоды. 4. Литература природоведческого содержания. 5. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; 6. Природный материал. 7. Альбомы, картинки для рассматривания по сезонам. 8. Глобус. 9. Крупы</p>
Речевое развитие		
<p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов</p>	<p>Литературный центр</p>	<p>1. Сказки и сказочные произведения. 2. Книги по лексической теме. 3. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях 4. Юмористические книги с иллюстрациями (Н. Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) 5. Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в</p>

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания основной части рабочей программы воспитателя

Наглядно-дидактические пособия. Комплекты для оформления родительских уголков.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;

«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Средняя группа (4-5 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Наглядно-дидактические пособия «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия «Спортивный инвентарь»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Взаимодействие детского сада с семьей.

Серия «Школа Семи Гномов»

Пятый год

Счет, форма, величина
Логика, мышление
Дошкольные прописи
Время, пространство
Уроки грамоты
Защитники Отечества
Московский Кремль
Как перейти дорогу
Я вырасту здоровым
Развитие речи
Тайны природы
География для малышей
Счет, форма, величина
Логика, мышление
Дошкольные прописи
Время, пространство
Уроки грамоты
Уроки этики
Как жили наши предки
Народы мира
Где живут предлоги
Чтение с увлечением
Экология для малышей
Тесты для подготовки к школе

3.1.2. Методические материалы и средства обучения части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением города Екатеринбурга, памятников, достопримечательностей, парков, театров, Уральских самоцветов, полезных ископаемых, «Каслинское литье», «Уралосибирская» роспись, мотивы «Нижнетагильской» росписи и др.

Уральские самоцветы.

Мини – музей (где представлены различные старинные предметы быта).

Сказы П.П.Бажова.

Сказки Д.Н.Мамина - Сибиряка

Методическая литература.

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические

технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

3.2. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей в средней группе МАДОУ детский сад № 445

Рациональный режим дня предусматривает:

- Достаточной длительности дневной сон: 2 часа.
- Соблюдение периода бодрствования детей старшего возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
- Соблюдение интервалов между приемами пищи.
- Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
- Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
- Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.
- Самостоятельная деятельность детей.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня средней группы № 3 «Задоринки» (Холодный период)

Содержание деятельности	Средняя группа
Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игровая деятельность	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50

Двигательная активность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Двигательная активность	9.25 – 9.35 10.00-10.10
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

**Режим дня средней группы № 3
«Задоринки» (Теплый период)**

Содержание деятельности	Средняя группа
Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.10 – 8.20
Игровая деятельность	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Двигательная активность	8.50 – 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.25
Второй завтрак (сок)	10.45 - 10.50
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

3.2.2. Особенности организации режимных моментов.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности в средней группе № 3 «Задоринки»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 – 30 мин.
Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (вечером) 25 - 30
	в) физкультминутки(в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45 мин.
		2 раза в год до 60 мин.

	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности
в средней группе № 3 «Задоринки»**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические	ежедневно

процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание образовательной деятельности
средняя группа № 3 «Задоринки»**

Дни недели	Средняя группа	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие <u>ФЦКМ</u>	9.00 – 9.20
	2.Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	9.30 – 10.00
Вторник	1.Коммуникативная деятельность <u>Развитие речи</u>	9.00 – 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u>	9.30 – 10.00
Среда	1. Познавательное развитие <u>ФЭМП</u>	9.00 – 9.20
	2.Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	9.30 – 9.50
Четверг	1 Художественно – эстетическое развитие <u>Музыка</u>	9.00 – 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие <u>Лепка/Аппликация</u>	9.30 – 9.50
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие <u>Рисование</u>	9.00 – 9.20
	2. Двигательная деятельность <u>Физическая культура</u> (на улице)	10.45 – 11.10

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Развлечения. Праздник «Осени», «Весны», «Лето», «День смеха», дни рождения детей.

Праздники. «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта».

Тематические праздники и развлечения. «День рождения города», «Русские посиделки», «День космонавтики», «День Победы».

Театрализованные представления. Кукольный театр, театральные постановки сказок.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Папа, мама, я спортивная семья».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками, карандашами, мелками, мыльными пузырями.

IV. Мониторинговый раздел

4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

4.1.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированного тестирования.

Система мониторинга разработана на основе:

- Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные задачи мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы и дидактических игр.

При оценке динамики продвижения ребенка показатели сравниваются не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

«Физическое развитие»,
 «Социально-коммуникативное развитие»,
 «Познавательное развитие»,
 «Речевое развитие»,
 «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные области	Методика	Критерии	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическое развитие:				
Физическая культура	Тестовые упражнения, наблюдения	В соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	Инструктор ФИЗО
Здоровье	Наблюдения, анализ диагностических карт	В соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	Ст. медсестра, воспитатель
Познавательное развитие:				
Познание	Наблюдение, беседа	В соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатель
Труд	Наблюдения, беседа.	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатель
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация	Наблюдения, беседа.	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатель
Безопасность	Беседа, наблюдение.	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатель
Речевое развитие:				
Коммуникация	Наблюдения, беседа,	В соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие:				

Музыка	Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатель
Чтение художественной литературы	Наблюдения, беседа.	В соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, май	воспитатель

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице баллами:

4 балла - умение сформировано полностью, задание выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень);

3 балла - умение сформировано, задание выполняет самостоятельно, но с ошибками (выше среднего уровень);

2 балла - умение сформировано недостаточно, задание выполняет с помощью взрослого (средний уровень);

1 балл – умение сформировано слабо, задание выполняет частично по наводящим вопросам, с помощью взрослого (ниже среднего уровень);

0 баллов – умение не сформировано, задание не выполняет (низкий уровень).

В начале и в конце учебного года данные заносятся в специальные таблицы, которые отражают результативность усвоения программы всеми детьми по видам деятельности. Показатели в процентном содержании оформляются в диаграммы, и пишется аналитическая записка.