

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 445**

620026 г. Екатеринбург, ул. Народной Воли, 101 инн 6685039198, кпп 668501001, тел. (факс):  
8(343)286-13-43, [mdou445@edu.ekb.ru](mailto:mdou445@edu.ekb.ru)

**Принято**  
На Педагогическом совете  
МАДОУ детского сада № 445  
Протокол № 1 от «29» 20 19

Утверждено  
Приказом заведующего  
МАДОУ детский сад № 445  
Приказ № 46/п от «29» 20 19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**  
основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования группы общеразвивающей направленности для  
детей 5 года жизни

**Средняя группа № 10**

Воспитатель Бедрий А.С..

г. Екатеринбург 2019

## Оглавление рабочей программы

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.
  - 1.2. Задачи образовательной деятельности с детьми *пятого года* жизни
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
  - 1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей *среднего возраста*.
  - 1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей средней группы.
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
  - 2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).
  - 2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 5 годам).

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.
  - 2.1.2. Познавательное развитие
  - 2.1.3. Речевое развитие.
  - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.
  - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
- 2.6. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии.

### III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.
  - 3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе.
  - 3.1.2. Особенности организации режимных моментов.
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
  - 3.3.1. Материально - техническое обеспечение рабочей программы.
- 3.4. Методические материалы и средствами обучения.
- 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Приложения

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (средняя группа).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Содержание рабочей программы разработано с учетом вариативных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*)

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» (М., 2010г.) - обязательная часть Программы;

- «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторы-составители Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- «Азбука безопасности на дороге» Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.- – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 07.30 до 18.00 с 10.5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно - пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

## 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Реализация программы нацелена на:**

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **Задачи образовательной деятельности с детьми**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс
- социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.2. Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни**

1. Укреплять здоровье, закалять и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

### ***Принципы формирования программы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего возраста**

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность *в движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.)-проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). *Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется *самостоятельность*.

### ***Познавательное развитие***

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые не схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Речевое развитие***

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметными детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы



прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные *танцевальные движения* (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы (к 5 годам).***

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрыш Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В

случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Расписание образовательной деятельности детей  
Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Дни недели	
<b>Понедельник</b>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> <span style="float: right;"><b>9.00-9.20</b></span></p> <p>2. <i>Познавательное развитие</i> <b>Формирование целостной картины мира</b> <span style="float: right;"><b>9.30-9.50</b></span></p>
<b>Вторник</b>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> <b>Физкультура в зале</b> <span style="float: right;"><b>9.00-9.20</b></span></p> <p>2. <i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> <span style="float: right;"><b>9.30-9.50</b></span></p>
<b>Среда</b>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Художественное творчество</b> <span style="float: right;"><b>9.15-9.30</b></span> <b>(рисование)</b></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> <span style="float: right;"><b>9.00-9.15</b></span></p> <p>3. <i>Физическое развитие</i> <b>Физкультура на улице</b> <span style="float: right;"><b>11.45-12.05</b></span></p>
<b>Четверг</b>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> <b>Формирование элементарных</b> <span style="float: right;"><b>9.00-9.20</b></span> <b>математических представлений</b></p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> <b>Физкультура в зале</b> <span style="float: right;"><b>10.00-10.20</b></span></p>
<b>Пятница</b>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Художественное творчество</b> <span style="float: right;"><b>9.00-9.20</b></span> <b>(лепка/аппликация)</b></p>

**Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)**  
**с 10.5 часовым пребыванием**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

#### 2.1.1. Физическое развитие

##### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### *Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»*

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

**Основные формы организации образовательного процесса**

**НОД** (двигательная деятельность) – 3 раза в неделю (в соответствии с расписанием), длительность 20 минут

**Утренняя гимнастика** – ежедневно, длительность 7 минут

**Ленивая гимнастика** после сна в постели - ежедневно

**Физкультурный досуг** – 2 раза в месяц, длительность 20 минут

**Модель двигательного режима**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
<b>2</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
<b>3</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	
		Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>4</b>	<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>6</b>	<b>Дополнительное образование детей</b>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

## Основные формы организации образовательного процесса

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
<b>Формы работы</b>			
Игра Беседа Контрольно-диагностическая деятельность ОРУ Проектная деятельность Рассказ Рассматривание Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Беседа Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий Динамическая пауза Игровые упражнения Проблемная ситуация Рассматривание Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения Физминутка	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Фотовыставка

### **Система закаливающих мероприятий**

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяется в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма закаливания</b>	<b>Периодичность</b>
1	Утренний прием на воздухе	Май - сентябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно



15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

### *Формы и методы оздоровления детей*

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим (адаптационный период)</li> <li>• гибкий режим</li> <li>• организация микроклимата психологического комфорта в группе</li> </ul>
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• корригирующая гимнастика</li> <li>• физкультурно-оздоровительные занятия</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• занятия в спортивных секциях, кружках</li> </ul>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывание</li> <li>• Игры с водой</li> </ul>
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проветривание помещений</li> <li>• Сон при открытых фрамугах</li> <li>• Прогулка на свежем воздухе</li> <li>• Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> <li>• Увлажнение воздуха</li> </ul>
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Каникулы</li> </ul>
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное питание</li> <li>• Индивидуальное питание (по показаниям врача)</li> </ul>
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение светового режима</li> <li>• Световое и цветное сопровождение среды</li> </ul>
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сон без маек</li> <li>• Умывание прохладной водой</li> <li>• Босохождение</li> </ul>
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизация третьего блюда</li> <li>• Второй завтрак (соки, фрукты)</li> </ul>
10	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное сопровождение режимных моментов</li> </ul>
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, беседы, информационные листы</li> </ul>

**Основные темы и образовательные задачи по обучению детей  
элементарным нормам и правилам здорового образа жизни  
«Учусь быть здоровым»**

<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<p>Ценности здорового образа жизни. Почему выгодно быть здоровым. Вредные микробы. Чтобы зубы не болели. Как уберечься от простуды?</p>	<p>Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним Убедить в необходимости профилактики заболеваний. Расширить и углубить знания детей об инфекционных болезнях, простудных заболеваниях, их вреде. Познакомить с профилактикой заболеваний зубов, причинами и признаками простудных заболеваний. Ознакомить с правилами и видами закаливания теплом (баня, тепловые солнечные ванны) и холодом (обтирания и обливания водой)</p>
<p>Изучаем свой организм. Я узнаю себя. Пять помощников моих. Знакомство со своим телом</p>	<p>Продолжать изучать с детьми строение организма и правила ухода за ним. Знакомить детей с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нём. Учить детей распознавать свои недомогания и вовремя сообщать взрослым</p>
<p>Правила первой помощи. Уход за больным. Когда врача нет рядом</p>	<p>Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение и доверие к людям этих профессий.</p>
<p>Вредные привычки</p>	<p>Формировать у детей отрицательное отношение к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя, перееданию, малоподвижности и т.д.</p>

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

### ***Основные задачи образовательной деятельности:***

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по

внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Виды интеграции образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

■ **Основные формы организации образовательного процесса**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<b>Формы организации детей</b>			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
<b>Формы работы с детьми</b>			
Беседа Игра Исследовательская	Игра-экспериментирование	Игра (развивающая, подвижная, со строительным	Беседа Коллекционирование

деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно- поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирован ие	Исследовательская деятельность Коллекционировани е Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия	материалом) Игра- экспериментирован ие Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсия Экспериментирован ие
--	---	---	---

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

#### **Основные формы реализации:**

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, минимусеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

#### **Формы работы с детьми**

Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. математических представлений.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью

зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### 2.1.3. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**Формирование готовности детей к совместной деятельности,** развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,** воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка



		про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить	Беседа «Мы умеем вежливо

	за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе».  Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
<b>Июнь-август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышенок попал в беду»

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения

к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	<b>Беседы:</b> «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». <b>Чтение:</b> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. <b>Дидактические игры:</b> «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	Мой дом	<b>Фотовыставка</b> «Я дома». <b>Беседы:</b> «Мой дом», «Мой адрес». <b>Чтение:</b> русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. <b>Беседы:</b> «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». <b>Дидактические игры:</b> «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». <b>Беседа</b> «Моя семья». <b>Дидактические игры:</b> «Какая твоя мама», «На кого ты похож». <b>Чтение:</b> А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»

Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. <b>Беседа</b> «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». <b>Дидактическая игра</b> «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. <b>Беседа</b> «У меня есть братишка (сестричка)». <b>Продуктивная деятельность</b> «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. <b>Беседа</b> «Что мы видели на улице». <b>Чтение:</b> Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Праздничная улица», «Построим разные дома»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». <b>Беседа</b> «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». <b>Чтение:</b> К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Екатеринбург новогодний. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Елка в детском саду». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
<b>Январь</b>		

Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. <b>Беседа</b> «Как утешить товарища». <b>Дидактическая игра</b> «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. <b>Чтение:</b> С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Семейный праздник». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Екатеринбург: близлежащие улицы; что есть в городе для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. <b>Беседы:</b> «Что есть в городе для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Театр». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки для мальчиков
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. <b>Чтение:</b> А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. <b>Беседы:</b> «Где и как вы отдыхали летом». <b>Чтение:</b> Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». <b>Продуктивная деятельность</b> «Построим город и деревню»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	<b>Беседа</b> «Какие у нас девочки». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки для девочек
Семейная	Праздник мам и	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание

принадлежность Гражданская принадлежность	бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». <b>Чтение:</b> Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Праздник мам». <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление подарков мамам и бабушкам. <b>Наблюдения в природе.</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Беседа</b> «Наша большая Родина Россия», <b>Чтение:</b> П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». <b>Продуктивная деятельность</b> «Родная природа»
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. <b>Беседа</b> «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. <b>Беседы:</b> «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города - реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Субботник в детском саду». <b>Продуктивная деятельность</b> «Наш красивый участок»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как тебя называют дома». <b>Дидактическая игра</b> «Назови свое имя по-другому». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» <b>Продуктивная деятельность</b> «Автопортрет»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам Рассматривание иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». <b>Чтение:</b> З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Весенний праздник в детском саду». <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление украшений к празднику
<b>Июнь- август</b>		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение.

		<b>Беседа</b> «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. <b>Беседы:</b> «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. <b>Беседа</b> «Мы живем в Москве». <b>Чтение:</b> М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по городу», «Транспорт». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. <b>Рассказ воспитателя</b> «Забота о детях в нашей стране»

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот.  
после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.*** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых.*** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе.*** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах.*** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье." аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	<b>Беседа</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье». <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Айболит», пословицы. <b>Игровое задание:</b> пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	<b>Целевая прогулка по улице.</b> Наблюдение за транспортом. <b>Рассматривание иллюстраций.</b> Беседа «Машины на нашей улице». <b>Чтение:</b> А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». <b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови», «Найди такой же». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Транспорт». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	<b>Рассматривание обстановки в группе.</b> <b>Беседы:</b> «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». <b>Дидактические игры:</b> «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<b>Определение фруктов по вкусу.</b> <b>Беседа</b> «О здоровой пище». <b>Чтение:</b> Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин продуктов». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»

«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассмотрение иллюстраций «На улице города». <b>Беседа</b> «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». <b>Дидактические игры:</b> «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пешеходы на улице», «Автобус». <b>Продуктивная деятельность</b> «Светофор и светофорчики»
«Безопасность ребенка в быту»	Колбочие опасности	Рассмотрение предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. <b>Беседа</b> «Правила обращения с опасными предметами». <b>Дидактические игры:</b> «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	<b>Беседы:</b> «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	<b>Опыты</b> со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. <b>Беседа</b> «Чистота и здоровье». <b>Чтение:</b> Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова «Купание», потешки. <b>Дидактические игры:</b> «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Семья». <b>Продуктивная деятельность</b> «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассмотрение дорожных знаков. <b>Беседа</b> «Как переходить через улицу». <b>Дидактические игры:</b> «Покажи такой же знак», «Найди и назови». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пешеходы переходят через дорогу». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»

«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. <b>Беседа</b> о правилах обращения с электроприборами. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). <b>Чтение:</b> С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. <b>Дидактические игры:</b> «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. <b>Беседы:</b> «Как ездят машины», «Вежливые водители». <b>Дидактические игры:</b> «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. <b>Беседа</b> о правилах поведения вблизи елки. <b>Продуктивная деятельность</b> «Заглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»

«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Волк и козлята»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. <b>Беседы:</b> «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. <b>Чтение:</b> Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». <b>Дидактические игры:</b> «Угадай на вкус», «Назови правильно». <b>Продуктивная деятельность:</b> посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». <b>Продуктивная деятельность</b> «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». <b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поликлиника», «Диспансеризация». <b>Развлечение</b> «Мы болеть не будем»

«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. <b>Беседа</b> «Что мы видели на улице». <b>Чтение:</b> В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». <b>Дидактическая игра</b> «О чем говорит светофор». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус», «Путешествие по городу». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. <b>Беседа</b> «Кто спортом занимается». <b>Дидактические игры:</b> «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». <b>Чтение:</b> загадки о спортивных предметах. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Физкультурное занятие в детском саду». <b>Продуктивная деятельность</b> «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. <b>Беседа</b> «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». <b>Продуктивная деятельность</b> «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	<b>Беседа</b> «Чтобы не было беды, делай правильно ты». <b>Дидактические игры:</b> «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». <b>Продуктивная деятельность</b> «Опасные предметы» (коллективная работа)

<u>Апрель</u>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. <b>Беседа</b> «Мы были в гостях у врача». <b>Дидактическая игра</b> «Если кто-то заболел». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поликлиника», «Аптека». <b>Чтение:</b> Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. <b>Чтение:</b> А. Барто «Мы едем в метро». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Метро». <b>Продуктивная деятельность</b> «Построим метро»
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. <b>Беседа</b> «Осторожно, лекарства!». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Аптека». <b>Продуктивная деятельность:</b> оформление коробочек для игры в аптеку
<u>Май</u>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. <b>Беседа</b> «Чтобы быть здоровым». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. <b>Беседа</b> «Что мы знаем о правилах дорожного движения». <b>Чтение:</b> загадки о транспорте, светофоре. <b>Развлечение</b> «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	<p><b>Беседы:</b> «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»</p>
<b>Июнь-август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	<p><b>Беседы:</b> «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». <b>Дидактические игры</b> - по желанию детей</p>
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	<p><b>Развлечения:</b> «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	<p><b>Беседы:</b> «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Источники опасности», «По грибы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Съедобные и несъедобные грибы»</p>
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	<p><b>Беседа</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома».</p>





## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение

согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять

в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.1.5. Образовательная область « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине,

с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,

цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описываются особенности организации НОД, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, продуктивной, музыкальной деятельности, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Творческая инициатива</i></b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<b><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i></b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<b><i>Коммуникативная инициатива</i></b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<b><i>познавательная инициатива</i></b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

### ***Для детей пятого года жизни(4-5 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

**Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста.** – Екатеринбург: ИРРО, 2007.

Авторский коллектив:

Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Гатченко Т.Г., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

#### ***Основные задачи образовательной деятельности***

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.



4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).

5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

### ***Организационные условия реализации краеведческого содержания***

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непосредственно образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** со всеми образовательными областями.

### ***Формы интеграция краеведческого содержания:***

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### ***Планируемые результаты освоения содержания региональной программы***

#### ***Достижения ребенка***

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

***Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» / Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ИРРО, 2007.
2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.
3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.
8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.
9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

**Азбука безопасности на дороге.** Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Образовательная программа «Азбука безопасности на дороге» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте.

В образовательной программе представлен перспективный план работы педагогов по ее освоению детьми 3-7 лет.

Для реализации данного перспективного плана подобраны эффективные формы организации взросло-детской совместной деятельности по определенным темам с детьми разных возрастных категорий, на основе интеграции образовательных областей.

Прослеживается концентрическое наращивание образовательного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений, воспитание ценностных ориентиров дошкольников о мире социальных безопасных отношений.

Образовательная программа рассчитана на 4 года и предназначена для детей 3-7 лет. Работа может проводиться в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности, с группой, подгруппой детей или индивидуально.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассматривает содержание дошкольного образования с точки зрения совокупности «содержательных» частей программы, в которых оно реализуется.

**Основные цели образовательной программы** – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

### ***2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### *Для детей пятого года жизни(4-5 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи, среди которых:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

#### **Перечень программ, технологий, методических пособий по взаимодействию с родителями**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М., 2009
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М., 2005
4. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2007
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. – Ярославль, 2008
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. - Ярославль, 2008
8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2008.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007

**План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Родительские собрания в группе:</u></b>		
Тема: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни и основные задачи непосредственно – образовательной деятельности на новый учебный год»»	Сентябрь	Воспитатели группы
Тема: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».	Декабрь	Воспитатели группы
Тема: «Безопасность детей»	Февраль	Воспитатели группы
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы
Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» (родители +дети).	Октябрь,	Воспитатели групп
<b>День открытых дверей.</b>	Апрель	Воспитатели групп
<b><u>Папки-передвижки:</u></b>		
Тема: «Формирование нравственных качеств у детей в процессе игры».	Ноябрь,	
Тема: «Нравственное воспитание дома».	Февраль	
Тема: «Эксперименты для детей».	Апрель	
Тема: «Экологические игры для дошколят».	Декабрь	
Тема: «Развитие речи через игру»	Апрель	
<b><u>Консультации для родителей :</u></b>		
Тема: «Формирование начал экологической культуры».	Сентябрь	
Тема: «Экологическое воспитание в семье».	Октябрь	
Тема: «Человек и природа».	ноябрь	
Тема: «Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников».	Декабрь	
Тема: «Использование мнемотехники в речевом развитии дошкольников».	Январь	
Тема: «Проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».	март	



Тема: «Нравственное воспитание в семье».	февраль	
Тема: «Личная гигиена ребенка».	Апрель	
Тема: «Правила дорожные детям знать положено».	Май	
<b>Оформление странички «Пешеход»</b> Тема: «Пешеходом быть – наука!».	В течение года	Воспитатели групп

**Тематическое планирование в средней группе.**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>  1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать</p>	<p>Праздник 23 февраля</p> <p>День защитника</p>

<p>(1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли —</p>

	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля —1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

### Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, проекты по экологической тематике и др.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>

<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p>-Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.</li><li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</li></ul>

# Приложение 1

## Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</i> <b>Задачи:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	№1, с.34
ФЭМП	<b>Тема:</b> <i>Ознакомительное занятие.</i> <b>Задачи:</b> Уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</i> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	



Лепка	<b>Тема:</b> «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	№1 Комарова
Рисование	<b>Тема:</b> «Нарисуй картинку про лето» (по замыслу) <b>Задачи:</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь,кисти,альбомные листы.	№2 Комарова
Физкультура	По плану физоруководителя		
Физкультура	По плану физоруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физоруководителя		
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень»</u></b>			
<b><i>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сь</u> <b>Задачи:</b> Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	№2, с.35
Рисование	<b>Тема:</b> «На яблоне поспели яблоки» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Карандаши, альбомные листы.	№ 5 Комарова

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько».</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше».</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа».</p>	<p>ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.</p> <p>РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	№1, с.12
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Что нам осень принесла?</i></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>Кукла Незнайка.</p> <p>Муляжи овощей.</p>	№1.с.28 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Красивые флажки».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.</p>	<p>Цветные полоски, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, альбомные листы.</p>	№4 Комарова

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»**

**ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.**

**Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка.	№3, с.36
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.	№2, с.13
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Мои друзья</u> <b>Задачи:</b> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		№4
Рисование	<b>Тема:</b> «Золотая осень» <b>Задачи:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Гуашь, кисти, альбомные листы.	№ 12 Комарова
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Большие и маленькие морковки»</u> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Доска для лепки (на каждого ребенка), пластилин.	№3 Комарова
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*

*Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игрушка неваляшка.	№4, с.37
ФЭМП	<b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины. РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт .	№3, с.14
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> У медведя во бору грибы, ягоды беру. <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса. Муляжи грибов и ягод.	№2,с.30 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		

Рисование	<b>Тема:</b> «Красивые цветы» <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её. Развивать эстетическое восприятие.	Акварель, кисти, баночки для воды, альбомные листы.	№ 8 Комарова
Аппликация	<b>Тема:</b> «Украсть салфеточку» <b>Задачи:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Квадратный лист бумаги, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, цветные полоски.	№ 10 Комарова
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Осень»</p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.</i></p> <p><i>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i></p>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</i> <b>Задачи:</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон.	№1, с.38

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».</p>	<p>ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p>РМ: круги и квадраты (по 2), кирпичики (по 10)</p>	№1, с.15
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Петрушка идет трудиться</i></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.</p>	№3
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b> <i>«Грибы»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	№13 Комарова
Рисование	<p><b>Тема:</b> «Маленький гномик»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.</p>	<p>Карандаши, альбомные листы.</p>	№ 28 Комарова

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*

*Формировать положительную самооценку, образа «Я»*

*Развивать представление детей о своем внешнем облике.*

*Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки З и Зь.</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.		№2, с.39
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.	№2, с.17
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Прохождение экологической тропы.</i> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Осенние листья разных деревьев.	
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Рисование	<b>Тема:</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы)» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти		

	формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
Аппликация	<b>Тема:</b> «Украшение платочка» <b>Задачи:</b> Учить детей выделять углы квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетания. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Квадратный лист бумаги, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, цветные круги и квадраты.	№ 15 Комарова
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</i></p> <p><i>Формировать положительную самооценку, образа «Я»</i></p> <p><i>Развивать представление детей о своем внешнем облике.</i></p> <p><i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i></p>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</i> <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	№3, с.40
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе	ДМ: картинки с изображением трех поросят, по 3	№3, с.18



	<p>и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатль сравнения соответствующими словами.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2)</p>	
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <u>Моя семья</u></p> <p><b>Задачи:</b> Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	<p>Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги</p>	№2
Физкультура	По плану физоруководителя		
Физкультура	По плану физоруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физоруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b><u>«Угощение для кукол»</u></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.</p>	№17 Комарова

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*

*Формировать положительную самооценку, образа «Я»*

*Развивать представление детей о своем внешнем облике.*

*Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</i> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки.	№4, с.41
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. РМ: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.	№4. С.19
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Знакомство с декоративными птицами.</i> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными.	Картинки с изображением декоративных птиц.	№4, с.36, С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		

Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
<p><b><u>НОЯБРЬ</u></b></p> <p><b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станция, моя страна»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</u></b></p> <p><b><i>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.</i></b></p> <p><b><i>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</i></b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <i>Чтение сказки «Три поросенка».</i></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	Иллюстрации к сказке.	№1. С.42
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий»</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч.</p> <p>РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3)</p>	№1, с.21
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Целевая прогулка «Что такое улица»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	№8

Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b> <u>«Сливы и лимоны»</u></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	№9 К.
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станция, моя страна»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</i></p> <p><i>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.</i></p> <p><i>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</i></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова.</p>	Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка.	№2. С.43
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p>	ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды.	№2, с.23

Ознакомление с окружающим	<b>Тема: <u>Осенние посиделки.</u></b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушкиб домашние животные.	№5, с.38 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: «Грузовые автомобили»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	№5

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»**

**ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

Развитие речи	<p><b>Тема: <u>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u></b>  <b><u>Чтение стихов о поздней осени.</u></b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.          Приобщать детей к поэзии.</p>	Картина «Собака со щенятами»	№3. С.45
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».          Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.          Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно».</p>	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки. РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты.	№3, с.24
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема: <u>Расскажи о любимых предметах</u></b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. Д.	№1
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)			
Лепка	<p><b>Тема: <u>«Разные рыбки»</u></b>  <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№10 К.

### ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»**

**ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

Развитие речи	<b>Тема: <u>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</u></b> <b>Задачи:</b> Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением.	№4, с.46
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток,блюдца, зернышки (5)	№4, с25
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: <u>«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу.</u></b> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	№6, с.40 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: <u>«Мосты»</u></b> <b>Задачи:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине,	Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши.	№6

	форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.		
<p><b><u>ДЕКАБРЬ</u></b></p> <p><b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</u></b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема: <u>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	№1, с.46
ФЭМП	<p><b>Задачи: Способствовать развитию детей</b> считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.</p>	ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты. РМ: рабочие тетради.	№1, с.28



Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Петрушка — физкультурник</u> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	№7
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Девочка в зимней одежде»</u> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№13 К.

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** *«Новогодний праздник»*

**ЗАДАЧИ:** *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Заучивание стихотворений о зиме.</i> <b>Задачи:</b> приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	№2. С.48
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)	№2, с.29
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Дежурство в уголке природы.</i> <b>Задачи:</b> показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Принадлежности для дежурства в уголке природы.	№7, с42 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема:</b> <b>«Корабли»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Строительный материал, ножницы.	№7

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»**

**ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!»	№3, с.49
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: мешочек, шар, цилиндр. РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	№3, с.30
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Петрушка идет рисовать</i> <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	№5
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Утка с утятами»</i> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Способствовать развитию детей выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	№14 К.

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** *«Новогодний праздник»*

**ЗАДАЧИ:** *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего*

<i>праздника.</i>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u> <b>Задачи:</b> Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Ватные шарики.	№4, с.49
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	№4, с.32
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Почему растаяла Снегурочка?</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Способствовать развитию детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла Снегурочка, снег в емкости. Лед в формочке, бумажные снежинки.	№8.с.44 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема:</b> «Самолеты» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в	Строительные наборы, ножницы.	№8

	<p>плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>		
--	---	--	--

**ЯНВАРЬ**  
**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»**

**ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать**

ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</i> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам.	№1, с.51
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники (по10)	№3, с.35
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Замечательный врач</i> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	№10
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Девочка в длинной шубке»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№18 К.

	пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.		
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». <b>Задачи:</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	№4, с.55
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочие тетради.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Стайка снегирей на ветках рябины.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь.	№9,с.47 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		

Конструирование	<b>Тема: Повторение.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах; упражнять в их различении, в соответствии реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Строительные наборы, чертежи построек.	№9
-----------------	--	--	----

## ФЕВРАЛЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»**

**ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.чтение произведения «Федорино горе».</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	№1, с.56
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины. РМ: карточки с 5 пуговицами.	№1, с.37
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>В мире стекла</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для	№11



		проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b> <i>Лепка по замыслу</i></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№19 К.
<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</u></b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звук Ч.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.</p>		№2, с.57
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Рассматривание кролика.</i></p> <p><b>Задачи:</b> дать детям представление о кролике. Совершенствовать в развитии выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	Живой объект – кролик. Игрушечный зайчик.	№11,с.51 С.
Физкультура	По плану физруководителя		

Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: Повторение.</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия	Строительные наборы, ножницы, карандаши.	№10
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</u></b>			
Развитие речи	<b>Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».</b> <b>Задачи:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На полянке»	№3.с.58
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	№3, с.40
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: Наша армия</b> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных	№12

		разных родов войск для макета «Армия России».	
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b><i>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)</i></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№21 К.
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</i></p> <p><i>Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</i></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <i>Урок вежливости.</i></p> <p><b>Задачи:</b> рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	Игрушка медвежонок.	№4. С.59

ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Способствовать развитию двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.</p>	№4, с.41
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <u>Посадка лука.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Кукла незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука.</p>	№12.с.53, С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<p><b>Тема: «Загородки и заборы»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши.</p>	№1

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

**Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	№1. С.61
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	№1, с.42	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>В мире пластмассы</u> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	№13
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Мисочка»</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№24 К.

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»**

**ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.**

**Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.		№2. С.62
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4). РМ: рабочие тетради.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Мир комнатных растений.</i> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Способствовать развитию различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	№13,с.55 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: «Домики, сарайчики»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Строительные наборы, карандаши.	№2

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»**

**ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.**

**Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</i> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	№3,с.63
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	№3, с.45
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>В гостях у музыкального руководителя</i> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	№14
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <i>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)</i>	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	№29 К.

	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>		
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p>			
<p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u></b></p>			
<p><b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.</b></p>			
<p><b><i>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные</i></b></p>			
<p><b><i>. Воспитывать бережное отношение к природе.</i></b></p>			
<p><b><i>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</i></b></p>			
<p><b><i>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i></b></p>			
Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <u>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</u>  <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	Картина «Кошка с котятами».	№4, с.64
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5).  Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.</p>	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <u>В гости к хозяйке луга.</u>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Способствовать развитию детей отгадывать загадки о насекомых.</p>	Картинки с изображением насекомых.	№14,с.57, С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		



Физкультура (улица)	По плану физорукроводителя		
Конструирование	<p><b>Тема: «Терема»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраиваниябумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.</p>	Карандаши, строительный материал, плоскостные модели.	№3

**АПРЕЛЬ**  
**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»**

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*

*Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные*

*Воспитывать бережное отношение к природе.*

*Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*

**Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.**

Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	Иллюстрации к сказке.	№1, с.65
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в умении видеть равные группы предметов	ДМ: строительный	№1, с.47

	<p>при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.</p>	материал.	
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b><i>Путешествие в прошлое кресла</i> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	№15
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<p><b>Тема:</b><i>«Мисочки для трех медведей»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Способствовать развитию детей отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Совершенствовать навыки создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№28 К.

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»**

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*

*Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные*

*. Воспитывать бережное отношение к природе.*

*Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.*

*Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</u> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Игрушка щенок.	№2, с.65
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5)	№2. С.48
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Поможем Незнайке вылепить посуду.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Способствовать развитию детей сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка, емкости с сухими и влажными песком и глиной, формочки, салфетки. Изделия из глины.	№15,с.61 С.

Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: «Лесной детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	№4
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.</i></p> <p><i>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные</i></p> <p><i>. Воспитывать бережное отношение к природе.</i></p> <p><i>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</i></p> <p><i>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</i></p>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Картинки-матрицы.	№3, с.67
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.	№3, с.50

	шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Мой город</u> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	№16
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Козленочек»</u> <b>Задачи:</b> Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт	Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№25 К.

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»**

**ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.**

**Воспитывать уважение к ветеранам войны.**

Коммуникация	<b>Тема:</b> <u>Заучивание стихотворений.</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		№4, с.67
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ: 2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	№4, с.51
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Экологическая тропа весной.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы.	№16, с.64, С.
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема:</b> <b>«Грузовые автомобили»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	№5

**МАЙ**

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День Победы»

**ЗАДАЧИ:** Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

**Воспитывать уважение к ветеранам войны.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>День Победы.</u> <b>Задачи:</b> выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Иллюстрации на тему ВОВ.	№1, с.70
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Путешествие в прошлое одежды</u> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Способствовать развитию детей устанавливая связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	№17
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		

(улица)			
Лепка	<p><b>Тема:</b><i>«Чашечка»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать в умении детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№30 К.

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

**ЗАДАЧИ:** *Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*

*Знакомить с летними видами спорта.*

*Формировать представления о безопасном поведении в природе.*

Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>		№2, с.71
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Диагностическое задание №1.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Выявить представления детей об овощах и фруктах.</p>	Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки.	С.67 С.
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		



Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: «Мосты»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши.	№6
<p><b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> <i>Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</i></p> <p><i>Знакомить с летними видами спорта.</i></p> <p><i>Формировать представления о безопасном поведении в природе.</i></p>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ж</u></b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	№2, с.52
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: <u>Наш любимый плотник</u></b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки	№18

		разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</i> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	№32 К.
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Прощание с подготавлишками.</i> <b>Задачи:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	№3, с.72
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Диагностическое задание №3.</i> <b>Задачи:</b> Выявить представления детей о домашних и диких животных.	Панорама скотного двора и леса, карточки с изображением диких и домашних животных.	Стр.69
Физкультура	По плану физруководителя		
Физкультура	По плану физруководителя		

Физкультура (улица)	По плану физруководителя		
Конструирование	<b>Тема: <u>Повторение.</u></b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия	Строительные наборы, ножницы, карандаши.	№10



**Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Организация среды</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.</b>			<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		<b>1.</b>	<b>«В мире опасных предметов».</b>	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Загадки об электроприборах.  Подвижные игры,  Игры – соревнования,

		2	<p><b>«Мы знакомимся с улицей»</b></p>	<p>Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.</p>	<p>Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». Д\И «Ориентировка» П\И «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
--	--	---	--	---	---	---

			3. <b>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b>	Предостереечь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему.
2.	Октябрь	1.	<b>«Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»

		2.	<b>«Электроприборы»</b>	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Беседа «Что делать нельзя». Чтение «Спичка-невеличка» Экскурсия в пожарную часть
		3.	<b>«Опасные ситуации»</b>	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»



3.	Ноябрь	1.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4  Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»
----	--------	----	-----------------------------	---	--------------	--

		2.	<p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)</p>	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность»</p> <p>Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет». Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</p> <p>Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра»</p> <p>КЧуковский «Путаница»</p>
--	--	----	------------------------------	---	--	---

		3.	<p><b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.</p>	<p>Целевая прогулка (ПДД)</p> <p>Рисование «Перекресток»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2</p> <p>разукрашивание картинок «Дорожные знаки»</p> <p>знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»</p>
--	--	----	--	--	--	--

4.	Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	<p>Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин</p> <p>Чтение книги «Кошкин дом»</p> <p>Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01.</p> <p>Чтение С.Маршака – «Пожар»</p>
----	---------	----	---------	---	---------------------------------	---

		2.	<p><b>«Проезжая часть»</b></p>	<p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4</p> <p>разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету.</p> <p>Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор»</p> <p>Чтение Л.Толстой «Пожарные»</p> <p>Игры – соревнования Мы помощники пожарных»</p>
--	--	----	--------------------------------	---	--	---

		<b>3.</b>	<b>«Если тебе угрожает опасность»</b>	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность(ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»
<b>5.</b>	<b>Январь</b>	<b>1.</b>	<b>«Где должны играть дети»</b>	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».

		<p><b>2. «Самый большой друг»</b></p>	<p>Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный.., много говорит...,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.</p>	<p>Театрализованная игра – спектакль (ЧС)</p>	<p>Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.</p>
		<p><b>3. «Служба «02»</b></p>	<p>Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)</p>	<p>Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»</p>

6.	Февраль	1.	<p><b>«Опасные люди и кто нас защищает от них»</b></p>	<p>Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.</p>	<p>Занятие (ЧС)</p>	<p>Рассказ воспитателя «опасные люди»</p>
2.		<p><b>«Знакомство с транспортом»</b></p>	<p>Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)</p>	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»</p>	



		<b>3.</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь»  Заучивание пословиц и поговорок
--	--	-----------	--------------------------------	--	---	---

7.	Март	1.	<p><b>«Огонь – судья безопасности людей»</b></p>	<p>Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Занятие (пожарная безопасность)</p>	<p>Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин</p> <p>Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички»</p> <p>Д/И «Слушай внимательно»</p> <p>Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».</p>
----	------	----	--	--	--	---

		2.	<b>«Пешеход»</b>	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7  Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками»  Д/И «Стоп»
		3.	<b>«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»</b>	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми.  Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.

8.	Апрель	1.	<b>«Сотрудник и ГАИ»</b>	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) сада».	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор)  Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы нашего детского
----	--------	----	--------------------------	--	----------------------	--

		2.	<p><b>«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».</b></p>	<p>Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)</p> <p>Составление рассказа «Мы пожарные»</p>	<p>Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин</p> <p>Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности».</p> <p>П\И «Пожарные в лесу».</p>
		3.	<p><b>«Чем опасны малознакомые ребята»</b></p>	<p>Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.</p>	<p>(ЧС)</p>	<p>Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »</p>

9.	Май	1.	<b>«Правила первой помощи. Уход за больными».</b>	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
		2.	<b>«Сигнализация машин»</b>	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. Иллюстр., чтение книги «Наши помощники»
		3.	<b>«Наши помощники и враги дома»</b>	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.



