

# **ПРОЕКТ**

## **«Маленькие исследователи»**

### **(младшая группа)**

#### **Возраст воспитанников**

Дети 2 младшей группы 3 – 4 года

#### **Состав группы**

Воспитанники 2 младшей группы, воспитатели, родители воспитанников

#### **Тип проекта**

фронтальный, среднесрочный

#### **Вид проекта**

Исследовательский

#### **Срок реализации проекта**

Сентябрь - декабрь

#### **Направленность**

Познавательная

#### **Актуальность**

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у детей младшего дошкольного возраста?

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком неизменно вызывают восторг детей и желание понять –

почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

### **Проблема**

Как познакомиться с неживой природой?

### **Цель проекта**

Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы

### **Задачи проекта**

#### **Для детей:**

Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;

Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; Активизировать речь и обогащать словарь детей; Развивать эмоциональную отзывчивость;

**Для педагогов:** способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагога к проектной деятельности; использовать нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

**Для родителей:** Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни. Совместная опытно – экспериментальная деятельность родителей и детей в группе и в домашних условиях.

### **Оборудование**

Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

### **Методы исследования**

Диагностирование, опытно–экспериментальная деятельность детей.

### **Предполагаемые результаты**

Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

### **Предполагаемые продукты (выход)**

1. Выступление на родительском собрании об итогах проекта

### **Этапы работы над проектом**

#### **1 этап:** Подготовительный

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы по проекту «Маленькие исследователи»»

**2 этап:** Основной

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

**3 этап:** Заключительный

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

**План работы с родителями.**

№п/п	Содержание работы	Цели	Месяц
1	Анкетирование родителей.	Выявить уровень экологических знаний родителей	сентябрь
2	Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?»	Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы.	сентябрь
3	Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».	Познакомить с примерными опытами с водой, песком и воздухом.	октябрь - ноябрь
4	Оформление стенгазеты « Юные Исследователи»	Познакомить родителей с результатами работы «Маленькие исследователи»	декабрь

**Перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности**

№ п/п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	Вода	Узнаем, какая вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная,	Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой;

			льётся.	набор мелких предметов.
2	Изготовление цветных льдинок	Узнаем, какая вода	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холодае, в воде растворяется краска.	Формочки для песка, соленого теста
3	Воздух	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	Полиэтиленовые пакеты
4		Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух	Трубочки для коктейля стаканчик и с водой
5		. Игры с воздушными шарами	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
6		Выдувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь	Тарелка (поднос); стеклянная воронка; соломинки и раствор для мыльных пузырей.
7	Вес	Плавает-тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут	Кусочек пенопласта; гвоздь; деревянный брускок; ножницы
8	Температура (температура)	Тепло - холодно	Научить определять на ощупь	Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой

			температуру воды, предметов	
9	Песок	Песочные струйки	Знакомить со свойствами сухого песка - сыпется	Пластиковые бутыл очки, сухой песок. воронки, мельница
10		чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится	Песок, вода; совочки, ведёрки, формочки
11	Глина	Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся	Куски глины; ведёрко; вод а.
12		Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная	Глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина ; миска с водой; подставки; са лфеточки.
13	Свет	Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик)	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.