

**Педагогический проект по интеллектуальному развитию
старших дошкольников с помощью развивающих игровых
технологий
«Играй и развивайся»**

Руководитель проекта

воспитатель МАДОУ д/с №445
Цепелева Раиля Фенисовна

Паспорт проекта

Название проекта «Играй и развивайся».

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое.

Вид проекта: групповой, творческий.

Сроки реализации проекта: 2022-2022 уч. год

Направленность проекта: комплексный (разные виды детской игровой деятельности).

Тип проекта: развивающий.

Продолжительность: долгосрочный, предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основополагающие принципы реализации проекта – это принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Актуальность проекта.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДООУ в школу.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я заметила, что лучше всего интеллект ребенка развивается в процессе игры, когда он не осознанно, естественным образом впитывает новые знания об окружающем мире. Этот факт учитываю в своей работе, но стараюсь не переусердствовать, не погасить в ребенке познавательный интерес. Чтобы эффективно стимулировать интеллектуальное развитие ребенка в игре, предлагаю ему варианты продолжения игры, начатой ребенком по собственной инициативе. Предлагаю детям новые интересные занятия, поддерживаю их живейший интерес ко всем новым предметам и явлениям, но их предпочтения остаются главным фактором при выборе развивающих игр и упражнений.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: создание комфортной игровой среды для развития интеллектуально развитой личности.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию:
 - Развитие познавательных процессов;
 - развитие тонкой моторики руки;
 - развитие пространственного мышления и творческого воображения;
 - развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить навыки, полученные в игре.
4. Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Целевая группа проекта: проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы реализации проекта прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Создание педагогических ситуаций;

- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Слушание и обсуждение народной, детской музыки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- Тематические досуги;
- Праздники;
- Интеллектуальные КВНы;
- Дни открытых дверей;
- Театрализованные представления.

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Продукт проектной деятельности:

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно –развивающей среды старшей группы детского сада:

Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию.

Методическая копилка:

- составить перспективный план работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников.
- разработать конспекты занятий, развлечений и досугов.
- подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

Работа с родителями:

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через индивидуальные консультации, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, родительские собрания,

Краткое описание проекта по этапам.

1 этап –подготовительный.

Сентябрь

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Сентябрь 2022г. - май 2023г.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Май

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование ресурсной базы	Количество
1.	Игровая комната	1
2.	Игровой материал, в том числе нетрадиционный	В достаточном

		количестве
3.	Технические средства: магнитофон, компьютер, проектор для мультимедийных презентаций	1 1
4.	Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плакаты), демонстрационный материал (дидактические игрушки), дидактические пособия, карточки	В достаточном количестве на подгруппу
5.	Методический материал: - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - рабочая программа воспитателя по образовательным областям, - методическая литература, - развивающая программа для детей старшего возраста «Интеллектуальное развитие детей через математические игры»	В достаточном количестве

План реализации проекта

<u>Подготовительный этап</u> (октябрь 2022г.)				
№	мероприятия	цель	участники	сроки
1.	Подбор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатели	1 неделя сентября
2.	Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатели, дети	1 неделя сентября
3.	Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатели	2-3 неделя сентября
4.	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатели, родители	4 неделя сентября

Основной этап

Планирование познавательной образовательной деятельности с помощью развивающих игровых технологий

№	Тема	Цели, краткое описание.	Материал, используемая литература
Сентябрь			
	Диагностика познавательного развития	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	(диагностический инструментарий, приложение № 1) Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь			
1.	Знакомство с новой игрой «Логические блоки Дьенеша»	Учить детей упорядочивать фигуры по форме; <u>Дидактическая игра</u> «заполни обруч» - упорядочивание по различным признакам(форме).	Блоки Дьенеша, обручи. Лит.: Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 290
2.	Упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина)	Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. <u>Дидактическая игра</u> : «Где, какие фигуры лежат?» - ознакомить с классификацией фигур по двум свойствам (величине, толщине).	Комплект блоков Дьенеша, Лит.: Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 294
3.	Д/И «Разноцветные палочки»	Познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Набор палочек Кюизенера; кукла. Лит: Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Стр.9, 31.
4.	Математическая игра	Развитие творческого воображения, умения	Набор геометрических фигур, схемы.

	«Составь картинку»	ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения (умение читать схемы, образец).	Лит.Бондаренко Стр. 86-87
5.	Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера	Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. 1. детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любую палочку, посмотреть на нее и сказать какого она цвета. 2. с закрытыми глазами нужно найти две палочки разной длины, сравнить их по длине и цвету.	Набор палочек К., мешочек, Степашка Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр.11
6.	Расколдуй героев передачи «Спокойной ночи, малыши».	Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.	Набор палочек К.; карточки-схемы (заяц, собачка), игрушка Хрюша Лит: Панова «Дидактические игры и занятия»
7.	Выкладывание из геометрических фигур различных форм	Подробно(глубже) познакомить детей с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Дидактическая игра: «конструктор» (или художники – альбом) – формирование умения разложить сложную фигуру.	Комплект блоков Дьенеша Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 297
8.	Д/И «В гости к матрешкам»	Закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счет в пределах пяти. Поупражнять	Палочки К., карточки-схемы Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр: 52-53

		их в ориентировке в пространстве (левее, правее, вверху, по середине) и названием цвета палочек; упражнять в конструировании из полочек.	
ноябрь			
1.	«Бусы для Каркуши»	Развитие знания цвета, формы, размера; развитие внимания. Например: от выбранной воспитателем фигуры построили цепочки (бусы): *чтобы рядом не было фигуры одинаковой формы и цвета;* чтобы рядом не было фигуры одинаковых по размеру;	Комплект логических блоков Дьенеша, Лит: инструкция к игре.
2.	«Сложи сам» (по сказке «Репка» нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку)	Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.	Палочки К., карточки-схемы Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр:56-57
3.	Игры-головоломки «Непрерывная линия»	Развитие комбинаторных способностей; Смекалки Сообразительности	Разрезные картинки-пазлы. Лит: В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят» Стр: 76
4.	Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: «Найди и закрась», «Найди 5 отличий»	Развитие восприятия формы и цвета и внимания ребенка; Развитие мелкой моторики рук (закрашивание). Развитие целостности восприятия у ребенка;	На каждого ребенка раздаточный материал. Лит: . Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 20, 51.
5.	«Что лишнее?»	Развитие внимания, сообразительности, умения	Раздаточный материал для каждого ребенка – карточки.

		вычленять (видеть) лишнее, не похожее на другие картинки. Например: картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному общему понятию, а четвертая лишняя.	Лит: . Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 112-115
6.	. игры-головоломки: «Сложи квадрат», «Составь фигуру» (2 треугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек)	Развитие комбинаторных способностей; Смекалки; Сообразительности;	Счетные палочки, разрезной материал, Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.94, 240 В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят» стр. 76
7.	Д/И «Сложи узор» (знакомство с игрой, умение читать схемы)	Развивать воображение; Учить составлять узор путем комбинирования цвета и формы (узор на поляне, палатка)	Игра «Сложи узор», карточки со схемами. Лит. Т. М. Бондаренко «комплексные занятия» Стр.38, 46
8.	Д/И «Точки»	Развитие у детей математического мышления; Обучать детей счету; Учить раскладывать числа и точки по порядку.	Игра «точки» Лит. Т. М. Бондаренко «комплексные занятия» Стр.143, 212
Декабрь			
1.	Д/И «Внимание»	Учить детей составлять ту модель, которая нарисована на рисунке; Развивать у детей способности видеть и запоминать увиденное.	Карточки с рисунками, листы бумаги, карандаши. Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 205, 207
2.	Д/И «Сложи узор»	Развивать способность к комбинированию.	Игра «Сложи узор», карточки со схемами. Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр.187-188
3.	Д/И «Поезд»	Вспомнить и закрепить	Картина и схема с изображением

	(палочки К.)	<p>названия эталонов цвета; Развивать комбинаторные способности; Приобщать к моделированию; Способствовать развитию речи, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>поезда, набор палочек К. Лит. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Стр.10, 76</p>
4.	Д/И «Незаконченны ые рисунки»	<p>Развитие целостности восприятия у ребенка, законченности рисунка, (развитие восприятия).</p>	<p>Распечатки на каждого ребенка с незаконченными рисунками.</p>
5.	Д/И «Снежинка»	<p>Знакомить детей с явлениями природы, закреплять понятия «один», «много»; воспитывать доброту, умение вежливо обращаться друг с другом; интегрировать ознакомление с природой (опыт), с формированием элементарных математических представлений; упражнять детей в конструировании из палочек К.</p>	<p>Снежинка из бумаги (снег), капелька воды (вода), цветы из бумаги (схема), палочки К. Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр. 49</p>
6.	Д/И «Город веселых мастеров»	<p>Развивать у детей творческие способности, умение правильно подбирать материал по форме, размеру, объему в соответствии с задуманной постройкой. Краткое содержание: <i>дети отправляются в страну веселых мастеров, но никого там не встретили. Почему? Дети и есть сами веселые мастера. А что они делают – мастера? Мастера строители – строят, мастера корабельщики – сооружают корабли, ... каждый ребенок выбирает</i></p>	<p>Блоки Дьенеша, карточки -схемы с изображением транспорта.</p>

		<i>себе профессию по интересам и начинают строить город с домами, автомобилями, дорогами, ...детям помогают схемы предложенные воспитателем.</i>	
7.	<i>Д/И «Найди закрась в нужный цвет, выложи из блоков.»</i>	Развитие внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, закреплять счет до 5, развивать конструкторские способности.	Распечатки на каждого ребенка, цветные карандаши.
8.	<i>Д/И «Домашние животные – кошка и собачка»</i>	<p>Развитие конструкторских способностей, развитие творчества; закрепить знания формы, цвета, размера; закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Краткое содержание: воспитатель обращается к детям за помощью: нам написали письмо дети из другого садика и спрашивают «кто такие домашние животные? Какая от них польза?». Поможем им? Дети вспоминают домашних животных, отвечают на вопросы из письма. Затем возникает проблема, что у большинства детей нет ни собак, ни кошек. Что же делать? Дети предлагают варианты: можно нарисовать, можно сконструировать... Конструирование собачек и кошек из блоков Дьенеша и обыгрывание.</p>	Палочки Кьюизеннера, карточки – схемы.
Январь			
1.	<i>Д/И «Три медведя» (работа с</i>	Развивать умение сравнивать предметы по высоте, закрепление знания	Палочки Кьюизеннера, карточки – схемы.

	палочками Кюизенера)	<p>числа 3, конструирование из палочек низкой кровати, стульчика, мишки; развивать умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Краткое содержание: к детям на занятие пришли гости из сказки, а из какой им нужно угадать самим по прочитанному воспитателем отрывку. Сказка «три медведя». Но мишка почему-то очень грустный. Почему? (сломан стул, помята кровать, нет друга...) Дети приходят к выводу, что мишутке нужно помочь. Как? – конструирование из палочек.</p>	
2.	Д/И «Найди 5 отличий и определи эмоцию»	Учить сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание, умение оценивать эмоциональное состояние (что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые).	Распечатки на каждого ребенка, чистые листы бумаги, цветные карандаши.
3.	знакомство с игрой «Танграмм»	Развитие творчества, внимания, конструкторских способностей.	Игра «Танграмм», карточки-схемы.
4.	Д/И «Лисичка-сестричка и ее друзья»	Развитие творчества, внимания, конструкторских способностей.	Игра «танграмм», карточки-схемы.
5.	Д/И «Чего не хватает?» и «Найди отличия»	Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности. закрепить счет до 5, знание понятий «слева» -«справа», развитие речи (умение	Распечатки на каждого ребенка, карандаши.

		отвечать на вопросы полными сложносочиненными предложениями.	
6.	Д/И «Найди и сосчитай»	Совершенствование знания геометрических фигур, счета; развитие внимания, умения увидеть в рисунке составляющие части.	Карточки с рисунками на каждого ребенка.
7.	Д/И «Веселые человечки» (блоки Дьенеша)	Развитие умения конструировать из геометрических фигур людей, определять характер через образ, знание качеств человека, развитие речи: обогащение словарного запаса-подбор прилагательных.	Логические блоки Дьенеша, карточки-схемы.
8.	Д/И «Город» (блоки Дьенеша)	Освоение умения классифицировать Множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); Развитие пространственного воображения.	3 обруча (красный, желтый, синий), бумажные коврики с узорами из геометрических фигур, блоки Дьенеша. Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр.165

Февраль

1.	Знакомство с игрой «Коломбово яйцо»	Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры	Игра «Коломбово яйцо»,
2.	Д/И «Животные рассыпались»	Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры (собачка, кошечка..), развитие внимания, умение точно подбирать нужную фигуру.	Игра «Коломбово яйцо», карточки схемы, курочка ряба.
3.	Д/И «Курочка Ряба и ее семья»	Уточнит знания детей о животных и их детенышей, перечислять их сходства и различия, способствовать развитию активной речи,	Набор палочек Кьюизеннера, карточки-схемы (курочка Ряба, петушок, цыпленок), картинки с изображением данных птиц.

		развивать мелкую моторику.	
4.	Д/И «Транспорт наземный» (блоки Дьенеша)	Развитие конструкторских способностей, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развитие творчества.	Набор блоков Дьенеша, карточки-схемы.
5.	Д/И «Какие предметы спрятаны в рисунках»	Развитие уровня наблюдательности, внимания. Творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку.	Распечатки на каждого ребёнка, чистые листы бумаги, карандаши. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 10-11
6.	Д/И «Где игрушка»	Развитие способностей ориентироваться в пространстве, развитие внимания.	Распечатки на каждого ребенка. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 128-129
7.	Логические задачи с обручами и цветными блоками.	Закрепление знаний о классификации объектов по различным признакам, развитие внимания.	Обруч, логические блоки Дьенеша. Лит: В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят» стр. 78
8.	Познакомить детей с новой игрой «Нетающие льдинки озера Айс» (В.Воскобович а)	Развитие внимания, логического мышления, сенсорных способностей. Продолжать знакомить с формой и величиной. знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость. Игровые задания: -поделить квадраты на группы: по форме, по размеру.	Игра «Прозрачный квадрат» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
Март			
1.	Д/И «Найди лишнюю	Развитие внимания, логического мышления, ознакомление с эталонами	Игра «Прозрачный квадрат» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.;

	карточку – льдинку», «Выложи цепочку по анalogии».	формы и величины;	Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
2.	Складывание – собираение квадратов из элементов «льдинок»	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве;	Игра «прозрачный квадрат» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
3.	Знакомство и игры с Игрой Воскобовича: «Двухцветный квадрат»;	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины. Складывая двухцветный «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.	Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат»; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В. «Сказка о двухцветном квадрате». Методическая сказка, 2006 г.
4.	Знакомство с коврографом «Ларчик», с	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В.

	героями: ПаВлин, ЛеВ, ЛаНь, ПоНи. Ориентация на панно.	ориентироваться на плоскости	«Ларчик». Методическое пособие. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
5.	Знакомство с игровизором. Ориентация на игровизоре.	Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	Игры Воскобовича: «Игровизор»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
6.	Рисование на игровизоре.	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; Воспроизведение выполняемых действий с коврографа на игровизор.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; «игровизор» Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.
7.	Геометрически е фигуры на игровизоре.	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности;	Игры Воскобовича: «Ларчик»; «игровизор» Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.
8.	«Нетающие льдинки озера Айс» (В.Воскобович а) Д/И «Льдинки оживают»	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, творческих способностей; развитие пространственного мышления и творческого воображения; Выкладывание из «льдинок» различные фигуры.	Игра «прозрачный квадрат» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.

Апрель

1.	Игры с игрой Воскобовича: «Двухцветный квадрат»;	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; конструирование геометрических и предметных фигуры по схеме или собственному замыслу.	Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат»; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В. «Сказка о двухцветном квадрате». Методическая сказка, 2006 г.
2.	Игры с кубиками «Сложи узор»»	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Игры Никитина «Сложи узор»; Семенова Н.Г. «Чудо кубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 2-5 лет; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
3.	«Нетающие льдинки озера Айс» (В.Воскобович а) Льдинки оживают.	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, творческих способностей; развитие пространственного мышления и творческого воображения; Выкладывание из «льдинок» различные фигуры.	Игра «прозрачный квадрат» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
4.	Рисование на игровизоре.	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; Воспроизведение выполняемых действий с	Игры Воскобовича: «Ларчик»; «игровизор» Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.

		«ларчика» на игровизор.	
5.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Рисование на игровизоре.	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.
6.	Игра Воскобовича: «Двухцветный квадрат»; Складывание фигурок – оригами.	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Игры Воскобовича: «Двухцветный квадрат»; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.; Воскобович В.В. «Сказка о двухцветном квадрате». Методическая сказка, 2006 г.
7.	Д/И «Выбери себе игру»	Итоговое занятие с развивающими играми. Дать детям возможность самостоятельно выбрать игровой материал, выполнять игровые действия в соответствии с данной игрой.	Игры: «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизнера», «Прозрачный квадрат», «Танграмм», «коломбово яйцо», «игровизор», «Сложи узор» и альбомы к предложенным играм.
8.	Открытое занятие «Путешествие в волшебную страну»	Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по различным признакам, конструировать согласно условию (цепочка- рядом стоящие фигуры не совпадают по цвету), конструировать из палочек соблюдая размер. Воспитывать взаимопомощь, умение играть дружно, слаженно.	блоки Дьенеша, палочки Кьюзеннера, карточки-схемы зданий, домашних животных, обручи (красный, синий, желтый), билетки цветные (красный, синий, желтый) на поезд для каждого ребенка,
Май			
	Диагностика познавательно	Выявление конечного уровня развития	(диагностический инструментарий, приложение № 1)

	го развития	познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
--	-------------	---	---

Работа с родителями

№	Проведение	Содержание работы	Методическое об
1	октябрь	Диагностика: «Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности»	Журнал – «Справ воспитателя ДО 2007 г. № 6-8
2	ноябрь	Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка- дошкольника»	Л.И. Сорокина Сайт для педагогов учреждений mail.
3	декабрь	Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома	
4	январь	Совместно с родителями работа по организации «Центра занимательной математики» Игры: «Найти пару», «Составь картинку», «Логическое лото» и др.	Е.В.Сербина «Ма
5	февраль	Консультация для родителей «Значение занимательного материала для развития детей»	З.А.Михайлова « задачи для дошко
6	март	Совместный с родителями конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись»	

Заключительный этап

Мероприятия	Цель
1 . <i>Диагностическое обследование:</i> «Развитие психических процессов у дошкольника».	Выявление и
Анкетирование «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка».	определение эффективности реализации проекта.
Анкетирование родителей «Играй и развивайся».	
2. <i>Создание папки для педагогов:</i>	
"Картотека игр по формированию интеллектуальных способностей у дошкольника»	Повышение компетентности педагогов в плане развития

«Занимательные физкультминутки»;	психического здоровья у детей
«Игры, которые учат»; «Релаксационные игры», «Развиваем ручки»;	
«Игры на воздухе, с водой»; Подвижные игры.	
3. Интеллектуальный марафон: «Знайки»:	Закрепление и обобщение пройденного материала.
4. Создание папки для родителей: "Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка" (памятки, рекомендации, буклеты, консультации).	Повышение педагогической культуры родителей по вопросу интеллектуального развития

Методическая литература

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Т.Г. Харько «Методика познавательн – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт- Петербург 2016
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
6. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
10. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
11. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
12. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
13. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
14. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

15. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
16. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
17. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
18. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
18. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2 ЧП Лакоценин С.С. 2007г. (с палочками Кьюизнера)
19. Е. Панова: Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск 1
20. Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, 2009. – 168с.
21. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 48с.
22. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст]: А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж,